Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №16 «Солнышко»

города Искитима Новосибирской области

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СОГЛАСОВАНО**  Принята Утверждаю:  на Совете педагогов заведующий МБДОУ д/с № 16 МБДОУ д/с № 16 «Солнышко» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Г. Митина  Протокол № 1  от «30»августа 2016 г. |

**Рабочая программа**

**Средней группы (4-5 лет)**

**на 2019 - 2020 учебный год**

Составители:

воспитатель первой кв. категории Гадаборшева Е.С.

воспитатель первой кв. категории Ушманова Е.Ю.

2019 г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **стр** |
| **1** | **Целевой раздел** | 3 |
| **1.1** | **Пояснительная записка** | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы  характеристики | 6 |
| 1.1.4 | Планируемые результаты освоения Программы | 9 |
| 1.1.5 | Технология оценивания развития ребенка | 12 |
| **2** | **Содержательный раздел** | 14 |
| **2.1** | **Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ, методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.** | 14 |
| 2.1.1 | ОО Социально – коммуникативное развитие | 15 |
| 2.1.2 | ОО Познавательное развитие | 31 |
| 2.1.3 | ОО Речевое развитие | 38 |
| 2.1.4 | ОО Художественно – эстетическое развитие | 40 |
| 2.1.5 | ОО Физическое развитие | 45 |
| **2.2** | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 47 |
| 2.2.1 | Технологии организации образования | 56 |
| 2.2.2 | Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы. | 61 |
| **2.3** | Особенности взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников | 62 |
| **3** | **Организационный раздел** | 68 |
| 3.1 | Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. | 68 |
| 3.2 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 68 |
|  | Программно – методическое обеспечение реализации Программы | 73 |
| 3.3 | Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении | 75 |
| 3.4 | Проектирование образовательного процесса | 77 |
|  | **Приложения** |  |
| 1 | Технология оценивания развития ребенка |  |
| 2 | Перспективное тематическое планирование в средней группе  по ознакомлению с родным краем «Мой край. Моя Россия.» |  |
| 3 | Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по основной образовательной Программе ДОУ в средней группе. |  |
| 4 | Перспективное планирование воспитательно – образовательной работы в средней группе на 2018-2019 уч.год |  |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Группа № 12 «Сказочная страна», группа среднего возраста, общеразвивающей направленности является структурной единицей МБДОУ № 16 детский сад «Солнышко» комбинированного вида г. Искитима, Новосибирской области.

Рабочая Программа по развитию детей средней группы (далее - Программа) разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ №16 «Солнышко» города Искитима Новосибирской области, созданной с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Построена на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми группы.

Нормативной базой для составления рабочей программы являются:

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
* Основная образовательная программа МДОУ, разработанная в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» авторов Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.
* Письмо  «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
* УставМДОУ д/с № 16 «Солнышко»;
* Положение о Рабочей программе педагога МДОУ д/с № 16 «Солнышко».

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного бразования.

Обязательная часть Программы обеспечивается реализацией содержания примерной образовательной программы « От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, издательство «Мозаика синтез», Москва, 2015.

Часть Программы (вариативная), формируемая участниками образовательного процесса представлена:

- дополнительными парциальными и авторскими образовательными программами:

* Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева;
* Программа «Мой край. Моя Россия», созданная творческой группой детского сада;
* Программа «Математические ступеньки», Колесникова Е.В.

- региональным компонентом во всех видах совместной и самостоятельной деятельности детей с учѐтом специфики национально- культурных, демографических, климатических условий региона.

Применяемые программы не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья ребенка, его творческих способностей, и приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

* + 1. **Цели и задачи реализации Программы:**

**Основная цель рабочей программы -** создание условий для эффективного планирования, организации, управления воспитательно-образовательным процессом в рамках реализации образовательных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**.**

**Задачи реализации рабочей программы:**

* практическая реализация компонентов государственного образовательного стандарта дошкольного образования при изучении конкретного предмета;
* определение содержания, объема, порядка изучения образовательной области, направления деятельности с детьми с учетом целей, задач и особенностей воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения и контингента воспитанников.

**Приоритетными задачами** развития и воспитания детей среднего возрастаявляются:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения

**1.1.2 Принципы реализации рабочей программы**

Принципы и подходы к формированию рабочей программы полностью соответствуют заявленным в основной образовательной программе дошкольного образования»**.** Программа соответствует ***принципу развивающего образования***, целью которого является развитие ребёнка, а также сочетает ***принципы научной обоснованности и практической применимости***.

Содержание программы реализует ***принцип этнокультурной соотнесённости*** дошкольного образования: приобщение к истокам народной культуры своей страны. В Программе уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, народным хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству России. Одновременно Программа предполагает ***воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу***.

Программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников:

* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

• реализует принцип индивидуализации образования.

* + 1. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 «Закон об Образовании №273-фз», ФГОС ДО ст.1,9.) в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах. МБДОУ д/с № 16 «Солнышко» работает в режиме полного дня (12 часового пребывания) и 5-ти дневной недели.

Основными участниками реализации программы являются: дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет), родители (законные представители), педагоги. В группе 25 детей: мальчиков – 14, девочек – 11, из них по группам здоровья первая – 2 ребенка, вторая – 18 детей, третья – 5 детей.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начи­нают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изоб­ражения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способныупорядочить группы предметов по сенсорномупризнаку — величине, цвету; выделить такие параметры,как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начи­нает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на упоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развиваетсяпредвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети мог сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мыслительное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, к оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти; при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянныепартнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием:

* игровой деятельности;
* явлением ролевых и реальных взаимодействий;
* изобразительной деятельности;
* конструированием по замыслу, планированием;
* совершенствование восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричное познавательной позиции;
* памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия;
* формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, детализацие

В области содержания и организации образовательного процесса Программа учитывает следующие объективные специфическиеособенностиосуществления образовательного процесса:

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными и природными особенностями Новосибирской области. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

На организацию образовательного процесса также оказывают влияние такие климатические особенности Новосибирской области как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе.

Большой временной период осенне-зимнего отсутствия светового дня обусловил необходимость отбора форм, способов и средств занятости детей интересными и полезными видами детской деятельности.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

При составлении программы использовались следующие статистические данные:

**Особенности семей воспитанников (социальный паспорт)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Количество** |
| С 1 ребенком | 5 |
| С 2 детьми | 15 |
| С 3 и более детьми | 5 |
| Дети под опекой | 0 |
| Усыновленные дети | 0 |
| Малоимущие семьи | 0 |
| **Сведения о родителях** | |
| **Возраст родителей** | **Количество** |
| До 20 лет | - |
| От 21 до 30 лет | Отцы – 4  Матери 12 |
| От 31 до 40 лет | Отцы – 14  Матери - 10 |
| От 41 и старше | Отцы – 4  Матери – 3 |
| **Образование родителей** | **Количество** |
| Среднее | 21 % |
| Среднее профессиональное | 36 % |
| Высшее | 43 % |

Результаты анализа семей воспитанников позволяют сделать вывод, что родители (законные представители) воспитанников имеют высокий потенциал для участия в образовательном процессе совместно с педагогами ДОУ.

**1.1.4Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)**

Результаты освоения Программы ребенком отражается в виде *целевых ориентиров*, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

*Целевые ориентиры* представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**К пяти годам:**

* может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым;
* доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах;
* проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них;
* овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач;
* сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
* откликается на эмоции близких людей и друзей;
* испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него;
* сопереживает персонажам сказок;
* эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы;
* проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми;
* по предложению воспитателя может договориться со сверстником;
* стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
* ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера;
* начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству;
* в играх наблюдается разнообразие сюжетов;
* называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры;
* проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками;
* выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета;
* вступает в ролевой диалог;
* проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;
* проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации;
* в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;
* речевые контакты становятся более длительными и активными;
* для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи);
* выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;
* использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми;
* с помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных;
* движения стали значительно более уверенными и разнообразными;
* испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью;
* в случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным;
* эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки;
* выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков;
* самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий;
* в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
* по напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице;
* отличается высокой активностью и любознательностью;
* задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире;
* владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем;
* с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования;
* в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия;
* объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
* имеет представления:

о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении;

* владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению;
* поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.);
* с помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели;
* умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

**Целевые ориентиры по приоритетным направлениям ДОУ:**

*Ребёнок:*

• обладает начальными знаниями о правах и обязанностях человека;

• способен проявлять уважение и терпимость к окружающим;

• обладает знаниями об истории родного края, города;

• способен испытывать чувство гордости за свою страну, свой народ и иметь желание приумножить богатства своей страны;

• способен осознавать свою принадлежность к человеческому обществу;

• способен принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

• у ребенка сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Родители:*

• вовлечены в образовательный процесс в ДОУ;

• испытывают большее уважение к труду воспитателей

режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольник.

**1.1.5Технология оценивания развития ребенка**

Программой предусмотрена **система мониторинга динамики развития детей**, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: – педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

–карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

Педагогическая диагностика и оценка проводятся в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в процессе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности (замысел игры, сговор или правила игры, продолжительность игры, завершенность игры и др.);

- познавательной деятельности (любознательность, развитие способностей, познавательной активности); - проектной деятельности (инициативность, ответственность и автономия, умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности (восприятие художественных образов, потребность выражать в них свои впечатления и др.);

- физического развития (наиболее тестовому измерению структурированная оценка, базируется на оценке изменений в развитии физических качеств).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

* 1. Индивидуализации образования (поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории)
  2. Отслеживания динамики индивидуального развития ребёнка
  3. Оптимизации работы с группой детей (пересмотр форм, методов взаимодействия с детьми, применяемых педагогических технологий в организации работы с детьми, оценка эффективности педагогических действий, проектирование дальнейшей работы по Программе)
  4. Обеспечения преемственности «садовского» и семейного воспитания (информирование родителей (законных представителей))
  5. Определение необходимости коррекционно-развивающей работы.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Оценка индивидуального развития ребёнка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики 2 раза в год (III неделя сентября, II неделя мая).

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

* Успешность освоения программы каждым ребенком;
* Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение, по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка. (***Технология оценивания развития ребенка по образовательным областям представлена в Приложении № 1 к Программе).***

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.Целостность образовательного процесса обеспечивается реализацией образовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.А. Вераксы, 2015 г.

**2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ, методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

**2.1.1Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в группе; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления образовательной области** | **Содержание работы** |
| **Социализация, развитие общения,**  **нравственное воспитание.** | Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).  Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).  Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.  Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.  Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. |
| **Ребенок в семье и сообществе.**  **Данное направление дополнено парциальной программой «Мой край. Моя Россия», созданной творческой группой детского садаи является частью программы, формируемой участниками образовательных отношений.** | **Образ Я**  Формировать представления о росте и развитии ребенка,его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.  Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).  **Семья**  Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).  Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).  **Детский сад**  Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.  Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. |
| **Самообслуживание, самостоятельность**  **трудовое воспитание** | **Культурно-гигиенические навыки**  Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.  Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.  Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.  Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу  понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.  **Самообслуживание**  Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.  Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).  Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.  Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)  **Общественно-полезный труд**  Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).  Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.  Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.  Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.  Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).  **Труд в природе**  Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).  В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе в цветнике (посев семян, полив); в зимний период — к расчистке снега.  Приобщать детей к подкормке зимующих птиц.  Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).  **Уважение к труду взрослых**  Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. |
| **Формирование основ безопасности** | Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различныхнеожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.  Данное направление ОО **представлено в Программе парциальной программой Н.Н.Авдеевой, Р.Б.Стеркиной, Н.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» М.: Просвещение 2007 г.** |

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**Раздел «Формирование основ безопасности» представлен парциальной программой «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева и является частью программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» ориентирована на то, чтобы датьдетям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основыэкологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладетьэлементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление.

**Цель программы** – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различныхнеожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

В соответствии с целью были сформированы **задачи**:

***Образовательные задачи:***

• Формировать и расширить представления о причинах и последствия неосторожного обращения с огнем.

• Знакомить детей с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице.

•Объяснить правила общения с животными.

• Учить детей правильно вести себя в таких опасных ситуациях, как контакты с чужими людьми.

• Обогатить представление детей о здоровье. Формировать у детей элементарные представления о человеческом организме.

• Обучить уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания элементарной помощи.

***Воспитательные задачи:***

• Создание условий для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;

- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об эстетических ценностях;

- ценностного отношения к природе, окружающей среде;

- ценностного отношения к здоровью;

• Воспитывать самостоятельность;

• воспитывать чувство коллективизма, дружбы, сопереживания;

• пробуждать любознательность в области народного, декоративно-прикладного искусства, технической эстетики, архитектуры;

• формирование творческих способностей.

• Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

***Развивающие задачи:***

• Развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;

• развивать коллективное творчество;

• развивать воображение;

• развивать образное восприятие, чувство цвета;

• развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;

• развивать воображение, представление, глазомер, эстетический вкус, чувство меры.

**Отличительной особенностью** программы является использование совершенно новыхметодов (тренинги поведения, психотерапия детских страхов).

Особенность работы по программе, состоит также в осознании педагогом большого значенияположительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов сродителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности ввоспитании детей. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядомзапретов. Если запретов будет слишком много – ребѐнок не сможет выполнить их в полной мере, инеизбежно будет нарушать. Необходимо выделить основное содержание, которое требуетсовместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил изапретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду. Программа

интегрируется с такими образовательными областями, как: «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»,«Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие».

**Срок реализации:** Второй год – средняя группа (пятый год жизни).

**Формы и режим реализации программы.**

Основной формой реализации содержания программы являются ситуации общения, игровые образовательные ситуации в процессе совместной деятельности с воспитателем и в режимных моментах. Может планироваться педагогом4 раза в месяц при реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» или по принципу комплексно-тематического планирования, когда под тему безопасность отводится специально выделенная тема.

В программе - 6 разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

В раздел **«Ребенок и другие люди»** включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При этом детей учат приемам защитногоповедения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами. Опасность может подстерегать ребенка не только на улице, но и дома - и об этом ребенок должен быть предупрежден: не входить в подъезд одному, без родителей не открывать дверь чужим, даже если они действуют якобы от лица родителей. С детьми проводятся игровые тренинги, в которыхразыгрываются разные жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами («Волк исемеро козлят»).

Содержание раздела **«Ребенок и природа»** позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.

Раздел **«Ребенок дома»** раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей.

Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей:

* Предметы, которыми могут пользоваться только взрослые. Это спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, некоторые электроприборы, а также открытые окна и балконы. Ни при каких условиях ребенок не должен самостоятельно пользоваться этими предметами. Здесь уместны прямые запреты, дополняются они объяснениями последствий от неумелого обращения.
* Предметы (иголка, ножницы, нож, вилка), требующие в зависимости от возраста детей организации специального обучения и выработки навыка пользования.
* Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах: бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режуще-колющие инструменты. Правила хранения и недопустимость взаимодействия детей с этими предметами являются содержанием работы педагогов с родителями.

Содержание раздела **«Здоровье ребенка»** направлено па формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

Важно привить детям привычку к занятиям физкультурой и спортом, используя эмоционально увлекательные формы. Педагог должен способствовать формированию у детей понимания ценностей здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний, о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминотерапии, гимнастике.

В доступной форме детям рассказывают о том, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма.

Педагог должен рассказать, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих, соблюдая правила гигиены (мыть руки после туалета, при кашле и чихании прикрывать рот и нос рукой или носовым платком).

Детям сообщают элементарные сведения об инфекционных болезнях и их возбудителях. Предлагают под микроскопом рассмотреть капельку слюны и находящиеся в неймикроорганизмы. Объясняют ребенку, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, почему необходимо своевременно обращаться к врачу и выполнять все его предписания по приему лекарств.

Педагог знакомит детей с правилами первой медицинской помощи при травмах (порезах, ожогах,ссадинах, укусах и др.), объясняет, что при этом необходимо обратиться к взрослому за помощью и рассказать ему все, что произошло. Обсуждают с детьми какую первую помощь каждый может оказать себе сам (растереть обмороженное место рукавичкой: пошевелить пальцами, попрыгать, если замерзли ноги: переодеться, если промок; приложить холодный компресс, если ушиб ногу,руку, и т.п.).

Основным условием работы по разделу **«Эмоциональное благополучие ребенка»** авторы считают профилактику возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением.

Негативное влияние на эмоциональное состояние оказывают возникающие у детей страхи (боязнь темноты, животных, посторонних людей, сказочных персонажей и даже состояние оказаться в центре внимания и т.п.). Поэтому авторы программы ориентируют взрослых на внимательное отношение к этим явлениям у детей, предлагая им рассказать о своих переживаниях. Вместе с тем важно предостерегать детей от реальных опасных ситуаций: весной ходить по тонкому льду, купаться без присмотра взрослых, перебегать улицу в неположенном месте и т. д.

Важно научить детей способам выхода из конфликтной ситуации, не доводя дело до ссор и драк. Необходимо также создавать условия для профилактики возникновения конфликтных ситуаций (использовать беседу, игру-драматизацию), научить детей осознанному восприятию своих чувств, желаний, умению выражать их соответствующим образом, понятным окружающим людям, а так - же спокойно относиться к желаниям и суждениям других детей.

Работа по разделу **«Ребенок на улицах города»** проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города. Ребят знакомят с основными дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими,предписывающими, информационно-указательными) и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности с использованием велосипеда, самоката, детского автомобиля).

**Ожидаемые результаты.**

Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного

поведения. Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы.

**Подведение итогов** реализации программы являются праздники и развлечения, которые организуются в детском саду по тематическим блокам, а также выставки рисунков на тему «Безопасность».

**Тематический перспективный план по программе «Безопасность».**

***средний дошкольный возраст***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Октябрь*** | | |
| ***№ п/п*** | ***Тема*** | ***Цель*** |
| **1.** | **Раздел «Ребенок и другие люди»**   * 1. «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений».Рассказывание сказки «Красная Шапочка». | Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. |
| **2.** | **Раздел «Ребенок на улицах города»**  «Рассказ воспитателя «Улица, на которой расположен детский сад».Игровая ситуация: «Знакомство со знаком «Пешеходный переход»». | Расширить представления об улице, дороге, дать элементарные знания о правилах безопасного поведения. |
| **3.** | **Раздел «Ребенок и природа»**  2.1. «В природе все взаимосвязано».  Беседа «Опасности ив лесу». Рассматривание иллюстраций «Зная азбуку «Ау» - я в лесу не пропаду». | Рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов.  Объяснить детям главное: Земля — наш общий дом, а человек – часть природы. |
| **4.** | **Раздел «Ребёнок дома»**  «Знает каждый гражданин этот номер – 01»  Рассматривание рисунка огня и рассказ воспитателя.Подвижная игра «Вода и пламя». | Познакомить детей с основными правилами по ПБ, с первичными действиями при обнаружении пожара;  Учить правильно сообщать о пожаре по телефону. |
| ***Ноябрь*** | | |
| **5.** | **Раздел «Ребенок дома»**  3.1. «Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами».  Дидактическая игра «Подбери Танюшке игрушку».Словесная игра «Можно – нельзя». | Подвести ребенка к пониманию того, что предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы.  Объяснить детям, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые (спички, газовые плиты, печки, электрические розетки, включенные электроприборы).  Выработать у детей навыки пользования предметами второй и третьей группы . |
| **6.** | **Раздел «Ребенок на улицах города»**  «Целевая прогулка «Наблюдение за движением транспорта».Беседа «Наш город и его транспорт».Дидактическая игра «Сложи машину» (пазлы). | Продолжать знакомить с классификацией  транспорта. |
| **7.** | **Раздел 4. Здоровье ребенка**  4.1. Здоровье – главная ценность человеческой жизни.Сюжетно - ролевая игра «Больница»: сюжет «Лечим куклу». | Объяснить детям, что здоровье – это одна из главных ценностей человеческой жизни. Поэтому нужно научиться думать о своем здоровье, не вредить своему организму. |
| **8.** | **Раздел «Ребёнок дома»**  «О правилах важных – пожаробезопасных».  Рассматривание сюжетной картины «Пожар. Машина спешит на помощь». | Познакомить с профессией пожарного, развивать понимание того, что соблюдение ППБ обязательно всегда и везде;  Прививать уважение к труду пожарных. |
| ***Декабрь*** | | |
| **9.** | **Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»**  5.1. «Психическое здоровье».Образовательная ситуация «Учим мишутку правильно вести себя в группе». | Подвести детей к пониманию того, что в группе должно быть взаимное доверие и уважение, открытое и благожелательное общение друг с другом. |
| **10.** | **Раздел «Ребенок на улицах города»**  Рисование «Грузовой автомобиль».  Подвижная игра «Светофор». | Закреплять у детей знание видов транспорта.  Учить рисовать грузовой автомобиль, соблюдая пропорции частей машины. |
|  |  |  |
| **11.** | **Раздел «Ребёнок дома»**  «Тили-бом, Тили-бом,загорелся Кошкин дом». Разучивание поговорки «От шалости до беды – один шаг».Чтение и обсуждение сказки «Соломинка и один боб». | Повторить правила пожарной безопасности.  Отработать последовательность действий в случае возникновения пожара. |
|  |  |  |
| **12.** | **Раздел «Ребенок и другие люди»**  1.2 «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми».Обучение приемов самообороны (убежать, закричать и т.д). | Рассматривание типичных ситуаций опасных контактов с незнакомыми людьми (для профилактики невротических реакций и появления страхов следует использовать образы сказочных персонажей). |
| ***Январь*** | | |
| **13.** | **Раздел «Ребенок и природа»**  2.2. «Загрязнение окружающей среды».  Акция «Закрой кран. Береги воду!». | Познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды.  Объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе. |
| **14.** | **Раздел «Ребенок на улицах города»**  Конструирование «Наша улица».Моделирование ситуации: «Найди дорогу, если ты потерялся». | Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, с устройством улицы. |
| **15.** | **Раздел «Ребенок дома»**  3.2. «Открытое окно, как источник опасности».Обсуждение опасных ситуаций, связанных с высотой. Рассматривание сюжетных картин из серии «опасность». | Обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна.  Объяснить, что нельзя выходить без взрослого  подходить к открытому окну. |
| **16.** | **Раздел «Ребёнок дома»**  «Основные правила пожарной безопасности». Сюжетно – ролевая игра «Семья»: сюжет «Пожар в доме». Чтение Е.Харинсая «Спички невелички». | Познакомить детей с основными ППБ.  Объяснить, какой вред приносят игры с огнем. |
| ***Февраль*** | | |
| **17.** | **Раздел «Здоровье ребенка»**  4.2. «Навыки личной гигиены».Чтение К. Кузнецова «Замарашка». | Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. |
| **18.** | **Раздел «Ребенок на улицах города»**  Беседа «Водители! Будьте вежливыми».  Творческая игра «Автобус». Дидактическая игра «Можно – нельзя). Настольно - печатная игра «ПДД». | Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улицах города, в транспорте. |
| **19.** | **Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»**  5.2. «Детские страхи».Ситуация общения на основе мультипликационного сюжета «Ничуть не страшно». | Подвести детей к пониманию того, что не нужно бояться рассказывать о своих страхах и переживаниях. Дать понять ребенку, что взрослый всегда будет относиться к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их. |
| **20.** | **Раздел «Ребёнок дома»**  «Детские шалости с огнем и их последствия». Ситуации загадки на умение ориентироваться в опасных ситуациях. | Повторить правила пожарной безопасности. |
| ***Март*** | | |
| **21.** | **Раздел «Ребенок на улицах города»**  6.2. «Зебра». Сюжетно – ролевая игра «Улица». Подвижная игра «Стоп». | Закреплять знания детей о возможности возникновения пожара и его последствий.Развитие речи. |
| **22.** | **Раздел «Ребёнок дома»**  Рассматривание и рассказывание по иллюстрации «Пожар». Дидактическая игра «Почему возник пожар». | Рассказать детям о причинах возникновения пожара и как правильно себя вести в случае пожара. |
| **23.** | **Раздел «Ребенок и другие люди»**  1.3 «Ребенок и другие дети, в том числе подростки». Чтение и обсуждение сказки И.Чурина «Про незнакомцев с которыми нельзя никуда ходить». | Рассмотреть и обсудить возможные ситуации поведения среди детей и подростков и объяснить, как следует вести себя в различных ситуациях. |
| **24.** | **Раздел «Ребенок и природа»**  2.3. «Ухудшение экологической ситуации».  Кукольный театр «Таблетки растут на ветке, на грядке». | Объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь. |
| ***Апрель*** | | |
| **25.** | **Раздел «Изучаем ППБ»**  Рассматривание предметных картин: «Пожарная машина». Общение «Куда спешат машины?».Знакомство с номером «03».  Рисование пожарной машины | Учить описывать пожарную машину; рассказать о значении пожарной машины.  Формировать у детей начальные представления о работе пожарных. |
| **26.** | **Раздел «Ребенок дома»**  3.3. «Экстремальные ситуации в быту».  Дидактическая игра «Чего не стало». Просмотр мультфильма «Урок Тетушки Совы о горячих предметах в доме, – утюге, сковородке» из серии «Уроки безопасности». | Объяснить детям, что значит экстремальная ситуация.   Рассказать детям о правилах поведения в экстремальных ситуациях. |
| **27.** | **Раздел «Ребенок на улицах города»**  «Светофор и дорожные знаки для пешеходов».Игровая ситуация «Путешествие по улице». | Закреплять представления детей о предназначении светофора и др. дорожных знаков для пешеходов. |
| **28.** | **Раздел «Ребенок на улицах города»**  «Итоговое обобщающее занятие по правилам дорожного движения».ТРИЗ проблемная ситуация «Сломался светофор». | Выявить и закрепить у детей полученные знания по правилам дорожного движения. |
| ***Май*** | | |
| **29.** | Подведение итогов, результатов работы по данной программе, определение уровня достижений ребенка в освоении программного материала.  Викторина «Правила безопасного поведения». | Выявить уровень полученных ЗиУ у детей.  Спланировать своевременную индивидуальную работу с детьми. |

**Раздел «Ребенок в семье и сообществе» дополнен программой «Мой край. Моя Россия», созданной творческой группой детского сада.**

Анализ современных тенденций происходящих в дошкольном образовании позволяет говорить об актуальности нравственно- патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Эта мысль прослеживается, как одна из главных задач нашего детского сада – воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны, любовь к Родине, начиная с малой родины. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с родным городом Искитимом. Программа «Мой край. Моя Россия», разработанная творческой группой МБДОУ является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у дошкольников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину. Краеведческая деятельность, которая является основой программы, помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края.

Изучение своего края исключительно, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у детей гражданского мировоззрения.

**Новизна и теоретическая значимость** образовательной программы «заключается:

• в уточнении структуры и содержания краеведческой культуры применительно к дошкольному возрасту;

• в определении критериев и уровней сформированности краеведческой культуры дошкольника;

• в создании системы формирования краеведческой культуры у дошкольников

*Отличительная особенность* данной программы состоит в её практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода; формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры дошкольников.

**Цель и задачи данной образовательной программы.**

**Цель:** Формирование у воспитанников ДОУ целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры общения.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные **задачи программы:**

**Обучающие:**

• Развивать познавательный интерес к изучению родного города, края.

• Формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.

• Способствовать социализации воспитанников.

• Обогатить знания дошкольников о городе Искитиме, его истории, достопримечательностях, богатствах города, людях-тружениках.

**Развивающие:**

• Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу.

• Прививать навыки познавательной творческой деятельности.

• Развивать творческие способности детей.

• Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края.

**Воспитательные:**

• Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края.

• Прививать навыки здорового образа жизни.

• Воспитывать уважение к труду искитимцев, создающих красивый город.

• Усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.

**Задачи воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста:**

1. Способ­ствовать неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы ребенка, обогащению личного опыта, самостоятельности и ощущению единой дружной семьи, радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье.
2. Способствовать развитию познавательной, речевой активности ребенка, обогащать его представления о людях, предметах и явлениях ближайшего окружения (дом, семья, детский сад, город (село).
3. Воспитывать доброжелательное отношение ребенка к миру ближайшего окружения, эмоциональную отзывчивость на состояние близких (других) людей, добрые чувства к животным и растениям ближайшего природного и социального окружения.
4. Способствовать развитию начал творческих проявлений ребенка, инте­реса к участию в игровой, познавательной, исследовательской деятельности с элемента­ми творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов (достижений).

Данная программа реализуется в рамках социально – личностного развития дошкольника, учитывает возрастные особенности усвоения программного материала детьми дошкольного возраста в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». В основе лежит познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность детей.

**Возрастные особенности детей 4- 5 лет усвоения программного материала.**

Ребенок этого возраста знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; отмечает характерные изменения в природе; называет растения, растущие на участке. Называет домашний адрес, название города в котором он живет.

В процессе реализации программы происходит интеграция с образовательными областями: социально – коммуникативное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.

«Речевое развитие»

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений о Сибирском крае, родном городе.

« Социально-коммуникативное развитие »

- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений об историческом прошлом родного края, его традициях, о современном культурном поселке, городе, о своей потребности быть нужным своему краю.

- формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, основными занятиями народов Сибири, родного города, воспитывать желание трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности.

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье, а также безопасности окружающего мира.

« Физическое развитие»

- приобщение к ценностям физической культуры родного края, к играм Сибири.

- Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ в условиях Сибирского климата, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ с учетом специфики родного края.

«Художественно-эстетическое развитие»

- ознакомление с художественными произведениями для формирования первичных ценностных представлений о родном крае, ознакомление с литературными произведениями искитимских авторов, мифами и легендами Сибири, произведениями фольклора;

- ознакомление с произведениями искусства, ремеслами родного края, использование продуктивных видов деятельности для закрепления полученных знаний.

-Формирование первичных представлений об окружающем мире в части культуры и музыкального искусства, музыкальными традициями народов Сибири.

« Познавательное развитие»

- формирование представлений о растительном и животном мире родного края, сезонных изменениях, бережного отношения к природе, обогащение сенсорного опыта.

**Компоненты нравственно-патриотического воспитания детей на примере ознакомления с малой Родиной – Городом Искитимом, Искитимским районом**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Информационно-содержательный(представления ребёнка об окружающем мире) | Эмоционально-побудительный(эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру) | Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности) |
| Культура народа, его традиции, народное творчество  Природа родного  Сибирского края и страны, деятельность человека в природе  История страны, родного города отражение в названии улиц, учреждений, памятников  Символика страны, города, (герб, гимн, флаг). | Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому  Интерес к жизни, города, страны  Гордость за достижения страны.  Уважение к культуре и традициям родного города Искитима; к историческому прошлому.  Восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и спорта  Любовь к родной природе, родному языку  Уважение к человеку труженику, желание принимать посильное участие. | Трудовая  Игровая  Художественно-продуктивная  Художественно-музыкальная  Коммуникативная  Поисково-экспериментальная  Конструктивная  Проектная  Двигательная  Познавательная |

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: во время непосредственно образовательной деятельности, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Сроки реализации программы: второй год обучения, средняя группа (4-5 лет).

**Формы реализации программы**

Основной формой реализации содержания программы в средней группе являются ситуации общения, игровые образовательные ситуации в процессе совместной деятельности с воспитателем и в режимных моментах. Может планироваться по выбору педагога 4 раза в месяц при реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» или по принципу комплексно-тематического планирования, когда под тему отводится специально выделенная тема.

**Принципы и подходы к формированию программы.**

Содержание программы носит познавательный, развивающий и воспитательный характер. Программа основана на принципах доступности и последовательности; предусматривает повышение уровня личности культуры педагогов, всестороннее развитие ребенка: эстетическое, нравственное, экологическое, трудовое и патриотическое.

В основу разработки содержания и технологии Программы были положены конкретные принципы:

*энциклопедичностъ-* обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.);

*уникальность родных мест* предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко- культурных, этнокультурных особенностей развития региона; способствует формированию патриотизма как важнейшего качества личности будущего гражданина;

*единство содержания и методов* - работа с детьми, которая нашла свое отражение в структурном построении занятий, экскурсий, видео путешествий, встреч с интересными людьми.

*динамика преемственных связей* - на каждой возрастной ступени означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей того или иного возраста.

**Подходы:**

**- возрастной подход,** учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

**- личностный подход,** все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

**- деятельностный подход,** в рамках подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования.

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Дети среднего дошкольного возраста:**

* имеют первичные представления об истории родного края;
* проявляют заботу о своей семье;
* знают государственную символикуИскитима;
* проявляют интерес к народному творчеству, узнают и называют изделия народного промысла (изделия из бересты и дерева, глины);
* знают представителей растительного и животного мира Сибири.

**(*Перспективное тематическое планирование в средней группе***

***по программе «Мой край. Моя Россия»размещены в Приложении № 2 Программы).***

**Формы работы ОО «Социально – коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы ОО «Социально –коммуникативное развитие»** | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Наблюдение * Чтение * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Беседа * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Коллективное обобщающее занятие | * Игровое упражнение * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Ситуативный разговор с детьми * Педагогическая ситуация * Беседа * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность | * Совместная со сверстниками игра(парная, в малой группе) * Индивидуальная игра * Ситуация морального выбора * Поручение * Дежурство. |

**2. 1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщемдоме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления образовательной области** | **Содержание работы** |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** | **Познавательно-исследовательская деятельность**  Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым**.**  **Сенсорное развитие**  Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).  Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).  **Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.  **Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваиватьправила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»). |
| **Ознакомление с предметным окружением** | Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. |
| **Ознакомление с социальным миром** | Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач 81 и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). |
| **Ознакомление с миром природы** | Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. *Сезонные наблюдения*  **Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.  **Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.  **Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.  **Лето**. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши. |
| **Формирование элементарных математических представлений.**  **Количество и счет**  **Величина**  **Геометрические фигуры**  **Ориентировка во времени**  **Ориентировка в пространстве**  **Логические задачи** | **Вариативная часть программы**  **Формирование элементарных математических представлений реализуется посредством программы развития математических представлений Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»**  Цель: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 4-5 лет в соответствии с требованиями Стандарта.  Содержание Программы ориентировано на развитие математических способнрстей детей 4-5 лет, которое осуществляется в двух направлениях:  - систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.);  - организацияработы с детьми по освоению содержания Программы.  В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно – исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организует взрослый, сопровождает и поддерживает.  Содержание Программы включает не только работу по формированию первичных представлений околичестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.  Методика реализации Программы способствует формированию у детей основных математических понятий, зависимостей, отношений и действий, овладению математической терминалогией. Методика ориентирована на индивидуальный подход и использование специфических для дошкольников видов деятельности.  Освоение Программы поможет ребенку достичь необходимого уровня в понимании и использовании математических представлений для успешного получения общего начального образования.  Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности: игре, общении, занятиях – как основных механизмах развития ребенка.  ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:  К концу года ребенок:  - считает в пределах пяти, относит последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывает числительное с существительным в роде, числе и падеже;  - называет цифры от 1 до 5, пишет их по точкам, соотносит количество предметов с цифрой;  - понимает отношения между числами в пределах пяти, выражает эти отношения в речи;  - отгадывает математические загадки;  - различает количественный, порядковый счет;  - устанавливает равенство и неравенство групп предметов по названному числу;  - находит заданные геометрические фигуры среди множества других;  - сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;  -выделяет признаки сходства и различия между предметами и объединяет их по заданному признаку;  - отгадывает загадки о временах года;  - различает понятия вчера, сегодня, завтра, медленно, быстро;  - умеет ориентироваться на листе бумаги;  - решает простые логические задачи на сравнение, классификации, установление последоаптельностим событий, анализ и синтез;  - понимает задание и выполняет его самостоятельнор;  -проводит самоконтроль и самостоятельно рценивает выполненную работу.  ПРОГРАММА НА УЧЕБНЫЙ ГОД  Закреплять умение:  — считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд; согласование в роде, числе и падеже числительного с существительным; отнесение последнего числительного ко всей группе).  Знакомить:  — с цифрами от 1 до 5;  — стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.  Учить:  — писать цифры по точкам;  — соотносить цифры с количеством предметов;  — понимать отношения между числами в пределах пяти;  — отгадывать математические загадки;  — различать количественный и порядковый счет, отвечать  на вопросы Сколько? Который? Какой по счету?;  — устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме, расположению.  Задачи  Учить:  — сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять параметров);  — употреблять сравнения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький);  — выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.  Закрепить знания:  — о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);  — геометрических телах (шар, куб, цилиндр).  Учить:  - находить определенную фигуру среди других;  - представлению о том, что фигуры могут быть разного размера;  - видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях.  Закрепить умения:  — различать и правильно называть части суток (утро, день,вечер, ночь);  — различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето).  Учить:  — отгадывать загадки о частях суток, временах года;  — различать понятия вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами;  — различать понятия быстро, медленно.  Ориентировка в пространстве  Продолжать учить:  — различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева - направо;  — обозначать словами положение предмета относительно себя.  Учить:  — ориентироваться на листе бумаги.  Логические задачи  Продолжать учить:  — решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез |

**Формы образовательной деятельности по ОО «Познание»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация | * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Ситуативный разговор с детьми * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация | * Проблемная ситуация * Исследовательскаядеятельность * Наблюдение * Рассматривание * Игра- экспериментирование |

**2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления образовательной области** | **Содержание работы** |
| **Развитие речи** | Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.  Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.  Способствовать развитию любознательности.  Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.  Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширятьпредставления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.  Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.  Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.  Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.  Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).  Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).  Звуковая культура речи.  Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.  Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.  Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.  Совершенствовать интонационную выразительность речи.  Грамматический строй речи  Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).  Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).  Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.  Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Связная речь  Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.  Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять всоставлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованиемраздаточного дидактического материала.  Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. |
| **Приобщение к художественной литературе** | Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.  Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.  Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.  Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.  Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.  Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е.Рачёвым, Е Чарушиным.. |

**Формы образовательной деятельности по ОО «Развитие речи»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| **Индивидуальные**  **Подгрупповые**  **групповые** | **Групповые**  **Подгрупповые**  **Индивидуальные** | **Индивидуальные**  **подгрупповые** |
| Беседа после чтения  Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Интегративная деятельность  Чтение  Беседа о прочитанном  Игра-драматизация  Показ настольного театра  Разучивание стихотворений  Театрализованная игра  Режиссерская игра  Проектная деятельность  Интегративная деятельность  Решение проблемных ситуаций  Разговор с детьми  Создание коллекций  Игра | Ситуация общения в процессе режимных моментов  Дидактическая игра  Чтение (в том числе на прогулке)  Словесная игра на прогулке  Наблюдение на прогулке  Труд  Игра на прогулке  Ситуативный разговор  Беседа  Беседа после чтения  экскурсия  Интегративная деятельность  Разговор с детьми  Разучивание стихов, потешек  Сочинение загадок  Проектная деятельность  Разновозрастное общение  Создание коллекций | Сюжетно-ролевая игра  Подвижная игра с текстом  Игровое общение  Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками  Хороводная игра с пением  Игра-драматизация  Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка  Дидактическая игра |

**2.1.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления образовательной области** | **Содержание работы** |
| **Приобщение к искусству** | Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.  Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.  Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.  Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).  Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и соооружение (архитектура).  Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.  Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.  Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).  Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.  Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).  Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.  Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.  Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.  Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.  Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).  Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. |
| **Изобразительная деятельность** | Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.  Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.  Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.  Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.  Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.  Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.  Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: негорбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.  Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.  **Рисование**  Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко,  падающий снег и т. д.).  Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.  Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.  Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.  Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.  Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.  Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.  Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.  Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.  **Декоративное рисование**  Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, городецких узоров. Использовать изделия народного промысла для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).  Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.  **Лепка**  Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).  Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.  Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.  Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.  Закреплять приемы аккуратной лепки.  **Аппликация**  Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.  Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.  Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).  Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.  Поощрять проявление активности и творчества. |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.  Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.  Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).  Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).  Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.  Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).  Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала:коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. |
| **Музыкальная деятельность** | Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.  Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.  **Слушание**  Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).  Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.  Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).  **Пение**  Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).  **Песенное творчество**  Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.  **Музыкально-ритмические движения**  Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.  Учить самостоятельно, менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.  Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.  Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.  Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).  **Развитие танцевально-игрового творчества**  Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).  Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.  **Игра на детских музыкальныхинструментах**  Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. |

**Формы образовательной деятельности по ОО «Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Занятия (рисование, аппликация, худ.конструир, лепка) * Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр. * Экспериментирование. * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). * Тематические досуги. * Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи. * Проектная деятельность. * Создание коллекций. | * Наблюдение. * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. * Игра. * Игровое упражнение. * Проблемная ситуация. * Конструирование из песка. * Обсуждение (произведений.искусства, средств выразительности и др.) * Создание коллекций. | * Украшение личных предметов. * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. * Самостоятельная изобразительная деятельность. * Рассматривание эстетически привлекательных предметов. * Экспериментирование со звуками. * Музыкально - дидактическая игра. * Совместное пение. |

**2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие».**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления образовательной области** | **Содержание работы** |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).  Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.  Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур.  Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».  Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).  Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.  Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. |
| **Физическая культура** | Формировать правильную осанку.  Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.  Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.  Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.  Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).  Учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.  Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).  Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.  Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.  Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.  Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.  Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.  **Подвижные игры**  Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.  Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности по ОО «Физическое развитие»** | | |
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые |
| Формы работы | | |
| Игровая беседа с элементами движений  Интегративная деятельность  Утренняя гимнастика  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Игра  Контрольно-диагностическая деятельность  Физкультурное занятие  Спортивные и физкультурные досуги  Спортивные состязания | Игровая беседа с элементами движений  Интегративная деятельность  Утренняя гимнастика  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Игра  Контрольно-диагностическая деятельность  Физкультурное занятие  Спортивные и физкультурные досуги  Спортивные состязания | Во всех видах деятельности детей  Двигательная активность в течение дня  Игра  Утренняя гимнастика  Самостоятельные спортивные игры и упражнения  Проблемная ситуация |

Содержание работы группы интегрируются в комплексно-тематическом планировании *(Приложение № 3).*

С учетом комплексно-тематического планирования разработан и реализуется перспективно - тематическийплан работы реализации Программы по пяти образовательным областям и детским видам деятельности. *( Приложение №4)*

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Программа реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**для детей дошкольного возраста** (3 года - 8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Среди культурных практик, используемых в средней группе МБДОУ выделяются практикиорганизованной образовательной деятельности с детьми. Они могут быть разными поформе.

**Формы организованной образовательной деятельности**

**(Н.А.Виноградова)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Особенности** |
| **Индивидуальная** | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми |
| **Групповая (индивидуально-коллективная)** | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения |
| **Фронтальная** | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.  Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения |

Основными формами организации образовательной деятельности являются:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | | |  | Самостоятельная деятельность детей |  | Образовательная деятельность в семье |  |
|  | Непосредственно образовательная деятельность |  |  | Образовательная деятельность в режимных моментах |  |  |
| Основные формы: игра, занятия, наблюдения, экспериментирование,  разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др | | | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | | | Деятельность  ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно - развивающей и игровой среде | Решение образовательных задач в семье | | |

Особенности организации форм реализации Программы

Совместная деятельность - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Ключевым моментом в совместной деятельности является баланс инициатив, который выражается в том, что позиция и инициатива взрослого не доминирует над инициативой и творчеством ребенка, а именно:

* педагоги действуют исходя из интересов детей, учитывая возрастные особенности;
* педагоги учитывают в ходе деятельности идеи детей, корректируя свой план;

-учитывается баланс мнений (обсуждения с детьми);

-педагоги дают содержательную, поддерживающую, оптимистическую оценку деятельности детей, ориентированную на успех;

* детям предоставляется выбор деятельности в контексте своих идей;
* вопросы дисциплины регулируются правилами, выработанными вместе с детьми;
* вопросы к детям открытые, предполагающие рассуждение детей;
* реакция воспитателя на незапланированные вопросы детей носит поддерживающий характер (педагог поощряет, инициирует).

*Самостоятельная деятельность*:

* 1. Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.
  2. Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

В самостоятельной деятельности детей ставятся цели по обеспечению возможности их саморазвития и творческой активности, расширению степени свободы развивающегося ребенка, его способностей, прав, перспектив. Воспитатель занимает позицию создателя развивающей предметно-пространственной среды для свободной самостоятельной деятельности детей, обеспечивая им выбор направления активности соответственно интересам каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность самореализации, освоения умений действовать в группе сверстников.

Непосредственная образовательная деятельность - это деятельность, основанная на специфических видах детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы) осуществляемая совместно со взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно в зависимости:

* от контингента детей,
* уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования,
* решения конкретных образовательных задач.

По содержанию непосредственно образовательная деятельность может быть:

* Комбинированной - сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой (после рисования идет подвижная игра).
* Комплексной - реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними (беседа о правилах пожарной безопасности переходит в рисование плаката по теме). При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой.
* Интегрированной - соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (рассматривание такого понятия как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи).

Содержание непосредственно образовательной деятельности определяется ООП.

Длительность непосредственно образовательной деятельности строго соответствует максимально допустимому объему образовательной нагрузки определённой санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 2856).

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - образовательная деятельность, осуществляемая в форме совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах (приём детей, завтрак, второй, обед, полдник, ужин, сон, прогулка, уход детей домой)

Совместная деятельность с семьёй - совместная работа педагогов и родителей основанная на взаимоуважении, взаимопонимании в форме активных действиях, где каждый является субъектом деятельности.

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе, являются ***игровые обучающие ситуации,*** в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами(изображения животных и растения)** | **игровые обучающие ситуации с литературными персонажами** | **игровые обучающие ситуации-путешествия** |
| позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения)); | построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания; | в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании). |

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности.

Виды деятельности в группе с учётом ФГОС ДО:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В средней группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

*Игровая деятельность представлена в образовательном процессе* в

разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Виды игр, используемых в образовательном процессе средней группы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сюжетно – ролевые игры** | Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводииь детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.  В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.  Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.  Развивать умение использовать в сюжетно – ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и дрп).  Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.  Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.  Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развиватт социальные отношения играющих за счет лсмысления ппофессиональной деятельности взрослых. |
| **Подвижные игры** | Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, ппостранственную ориентировку.  Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.  Приучать к самостоятельному выполнению правил.  Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений). |
| **Театрализованные игры** | Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной тгре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать удожественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).  Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.  Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).  Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.  Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.  Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.  Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игрове материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.  Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки изкиндер – сюрпризов.  Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально- чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле. |
| **Дидактические игры** | Учить играть в дидактические игры, напрвленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).  Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по тзвучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).  Поощрять стремление освоить правила простейших настольно – печатных игр («Домино», «Лото»). |

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| **Игровая** | игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) |
| **Коммуникативная** | беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги |
| **Познавательно-исследовательская** | наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр.игры, различные виды театра. |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд |
| **Конструирование** | игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры. |
| **Изобразительная** | мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок, |
| **Музыкальная** | слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале. |
| **Двигательная** | утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале |

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующиегруппы методов реализации Программы:

* методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных

представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

* методы создания условий, или организации развития у детей первичныхпредставлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
* методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа методов** | **Основные методы** |
| методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы;  наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений;  образовательная ситуация;  игры;  элементы соревнования,состязания. |
| методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | приучение к положительным формам общественного поведения;  упражнение;  образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим). |
| методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности | рассказ взрослого;  пояснение и разъяснение;  беседа;  чтение художественной литературы;  обсуждение;  рассматривание и обсуждение;  наблюдение. |

**Словесные методы:** рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ.произведений, повторное чтение, заучивание наизусть

**Наглядные методы:** метод иллюстрирования, метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда), метод показа.

**Методы практического обучения:** упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые); приучение; обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности; технические и творческие действия.

**Методы проблемного обучения:** Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

**Методы, вызывающие эмоциональную активность:** воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп.

**2.2.1Технологии организации образования**

В рамках реализации системно-деятельностного подхода используются следующие **технологии организации образования**:

- технология проектной деятельности;

- технология исследовательской деятельности;

- Здоровьесберегающие технологии.

- игровая технология;

*-*информационно-коммуникационные технологии;

- личностно-ориентированные технологии;

- технология портфолио;

- технология «ТРИЗ» и др.

**Технология проектной деятельности**

Сущность этого метода состоит в достижении дидактической цели через детальную разработку проблемы, лично значимой для ребенка, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным в виде конечного продукта.

В образовательной работе используются *монопроекты,*содержание которых ограничивается рамками одной образовательной области, и *межпредметные*(или интегрированные) *проекты,*в которых решаются задачи из разных образовательных областей программы.

В практике группы используются следующие типы проектов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Типы проектов | | | |
| **Исследовательско-творческие** | **Ролево-игровые** | **Информационно-практико-ориентированные** | **Творческие** |
| Детское экспериментирование, оформленное в виде какого-либо продукта (газета, альбом, спектакль, книжка-раскладушка, выставка, мультфильма и пр.) | Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации | Сбор информации, ее реализация в нахождении ответов на поставленные вопросы | Праздники, утренники, развлечения, досуги ,спектакли, концерты, фестивали, детский дизайн |

**Технология исследовательской деятельности.**

**Алгоритм осуществления познавательно - исследовательской деятельности**

1. Выявление проблемы, которую необходимо исследовать и которую хотелось бы разрешить.
2. Выбор темы исследования.
3. Определение цели исследования.
4. Определение задач исследования (основных шагов исследования)
5. Выдвижение гипотезы (ожидаемых результатов).
6. Составление плана исследования (ответов на вопрос как? – пути, методы исследования, использовать слова: подумать, прочитать, посмотреть, обратиться к компьютеру, понаблюдать, провести эксперимент и пр).
7. Практические действия (провести опыт, эксперимент, наблюдение, соотнести с гипотезой, сделать вывод)
8. Планы на будущее, начало новой работы.

**Этапы исследовательской деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | ориентировка | Выделение области исследования |
| 2 | проблематизация | Определение способов и средств проведения исследования |
| 3 | планирование | Распределение последовательности исследования |
| 4 | эмпирия | Сбор материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных |
| 5 | анализ | Обобщение, сравнение, анализ, импретация данных |
| 6 | рефлексия | Соотнесение собственных выводов с полученными выводами |

**Типы исследования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Опыт (экспериментирование) | Освоение причинно-следственных связей и отношений |
| 2 | Коллекционирование | Освоение родо - видовых отношений |
| 3 | Путешествие по карте | Освоение пространственных схем и отношений (представление о пространстве мира) |
| 4 | Путешествие по «реке времени» | Освоение временных отношений (представление об истории времени от прошлого к настоящему) |

**Условия, при которых дети могут заниматься поисково-исследовательской деятельностью:**

1.Создание проблемной ситуации, вызывающей удивление, недоумение, восхищение.

2.Обсуждение противоречий.

3.Выдвижение и принятие любых гипотез.

4.Прогнозирование и предвосхищение решений.

5.Обучение детей умению выделять главное, сравнивать. Классифицировать, делать выводы.

6. Cоздание атмосферы свободного обсуждения. Побуждение к диалогу, сотрудничеству.

7.Побуждение к постановке вопросов, обнаружению противоречий.

8.Подведение к самостоятельным выводам и обобщениям, умению делать выбор.

9.Ознакомление с историей великих открытий.

**Здоровье сберегающие технологии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Здоровьесберегающие технологии** – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. | |
| Медико-профилактические:   * Организация мониторинга здоровья; * Организация и контроль питания; * Физическое развитие дошкольников; * Закаливание; * Организация профилактических мероприятий; * Организация обеспечения требований СанПиНов; * Организация здоровьесберегающей среды | Физкультурно-оздоровительные:   * Развитие физических качеств, двигательной активности; * Становление физической культуры; * Дыхательная гимнастика; * Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки; * Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье |

**Информационно-коммуникационные технологии**

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

**Области применения ИКТв образовательной работе с детьми средней группы:**

* Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы;
* Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям;
* Создание мультимедийных презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;
* Использование ИКТ для проведения родительских собраний или консультаций специалистов для родителей;
* Создание медиатек, которые представляют интерес не только для педагогов, но и для родителей.

**Личностно - ориентированная технология**

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

·         *гуманно-личностные технологии*, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.Данную технологию хорошо реализовать в новых дошкольных учреждениях, где имеются комнаты психологической разгрузки - это мягкая мебель, много растений, украшающих помещение, игрушки, способствующие индивидуальным играм, оборудование для индивидуальных занятий.  Музыкальный и физкультурный залы, кабинеты долечивания (после болезни), помещение по экологическому развитию дошкольника и продуктивной деятельности, где дети могут выбрать себе занятие по интересу. Все это способствует всестороннему уважению и любви к ребенку, веру в творческие силы, здесь нет принуждения. Как правило, в подобных дошкольных учреждениях дети спокойны, уступчивы, не конфликтны.

· *Технология сотрудничества*реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

**Технология портфолио**

**Портфолио дошкольника**

Портфолио— это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятель­ности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобраз­ный маршрут развития ребенка.

Существует ряд функций портфолио:

·         диагности­ческая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),

·        содержательная (раскрывает весь спектр выполняе­мых работ),

·        рейтинговая (показывает диапазон умений и на­выков ребенка) и др.

 Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией.  Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов за­полняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника.

**Игровая технология**

  Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

· игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

· группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;

· группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

· группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.Некоторые современные образовательные программы предлагают использовать народную игру как средство педагогической коррекции поведения детей.

**Технология «ТРИЗ»**

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером).Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Используются нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека.

Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребенок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

В работе применяются элементы ТРИЗ (инструментарий).

Разработана схема с применением метода выявления противоречий:

Первый этап – определение положительных и отрицательных свойств качества какого-либо предмета или явления, не вызывающих стойких ассоциаций у детей.

Второй этап – определение положительных и отрицательных свойств предмета или явления в целом.

Лишь после того, как ребенок поймет, чего от него хотят взрослые, следует переходить к рассмотрению предметов и явлений, вызывающих стойкие ассоциации.

2.2.2**Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности: - самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры;  музыкальные игры и импровизации;  речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; - самостоятельные опыты и эксперименты и др.

**Способы поддержки детской инициативы.**

**4-5 лет.**

*Приоритетная сфера инициативы* **– познание окружающего мира.**

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

* Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
* Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
* Обеспечить условия для музыкальной импровизации , пения и движений под музыку.
* Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить « дома», укрытия для игр.
* Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
* Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
* Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую будет играть взрослый, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
* Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
* Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

**2.3Взаимодействие с семьями воспитанников группы.**

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогической ситуации, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**• изучение отношения педагогов и родителей (законными представителями) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;  
• знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;  
• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;  
• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;  
• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;  
• поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

*«Физическое развитие»:*

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

*«Социально-коммуникативное развитие»:*

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;

- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью воспитанников в реализации воспитательных воздействий;

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

*«Познавательное развитие»:*

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками;

*« Речевое развитие»:*

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

*«Художественно - эстетическое развитие»:*

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**Перспективный план работы с родителями средней группы № 12**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Мероприятия | Задачи |
| 1. | Сентябрь. | 1. Сбор и уточнение сведений о родителях. 2. Наглядная информация: «Особенности развития ребенка 4-5 лет». 3. Групповое собрание «Особенности развития детей средней группы детского сада». 4. Папка – передвижка «Что должны знать родители о ФГОС ДО». 5. Заседание родительского комитета. 6. Общесадовское родительское собрание. 7. Оформление социального паспорта семей. 8. Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка» (информационный стенд) 9. Беседа с родителями: «Ребенок и родитель». 10. Участие родителей в экологическом субботнике. 11. Мини- проект «День Дублера» 12. Изготовление папки передвижки на тему: ««Поощрять или наказывать? ». Папка-передвижка «Воспитанность и вежливость (беседа для детей 4-5 лет) ». Папка передвижка: «Задачи воспитания и развития детей пятого года жизни». 13. Папка – передвижка «Отравление ядовитыми грибами и растениями».   Консультация: «Что ребёнок должен знать о грибах и ягодах».   1. Индивидуальные беседы о развитии и поведении детей. Беседы о предстоящем осеннем празднике, обсуждение костюмов детей. Заказ тетрадей по математике и развитию речи. 2. Предложить родителям подобрать иллюстрации и книги по темам недели. | * Познакомить родителей с задачами на год, вспомнить возрастные особенности детей, обсудить единство требований в семье и детском саду. * Нацелить родителей к  активной, совместной и педагогически правильной работе. * Приобщать к жизни детского сада * Повышение компетентности в вопросе охраны здоровья воспитания детей |
| 2. | Октябрь. | 1. Оформление наглядной агитации «Это интересно», «Уголок здоровья».  2. Консультации: «Как правильно общаться с детьми», « Какие сказки читать детям».   3. Привлечение родителей к участию в выставке «Дары осени».  4.Оформление информационного стенда «Формирование положительных отношений в семье», «Труд ребёнка в семье».  5. Привлечение родителей к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка растений, уборка сухой листвы, обрезка веток и т.д)  6.Фотовыставка «Мальчишки и девчонки, а так же их родители».  7. Консультация для родителей «Декларация о правах ребенка», «Понимаем ли мы друг друга».  8 Консультация «Как создать родословную семьи». Рассматривание семейных фотографий.  9. Индивидуальные консультации « Как бороться с насморком малыша», «Как быть послушным?».  10. Оформление информационного стенда «Профилактика заболеваний и гигиена носа», «Организация досуга детей в выходные дни» | * Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей. * Привлечь родителей к экологическому воспитанию дошкольников |
| 3. | Ноябрь. | 1. Консультации для родителей «Патриотическое воспитание»  2. Вернисаж «Профессия моей мамы».  3. Досуг: «Милая мама моя» ( к дню матери)  4. Ширма «Ваш помощник на кухне», «Одевайте ребенка правильно».  5.Рекомендации по закаливанию для ослабленных детей.  6.Папка – передвижка «Здоровый образ жизни семьи» (дерево здоровья).  7. Помощь в изготовлении скворечников и кормушек, оформление альбома «Я и птицы».  8. помощь в изготовлении макетов по теме «Мой город»  9. Родительское собрание. Тема собрания: «Здоровье вашего ребенка зависит от вас».  10. Участие родителей в создании предметно – развивающей среды: пополнение уголка театрализованной деятельности (одежда для сюжетно-ролевой игры «Семья»), книжного уголка (стихотворения, рассказы о маме). Помощь в изготовлении дидактической игры «Составь портрет мамы».  11. Подготовка консультации для родителей: папка – передвижка «День Матери».  12. Информационное оснащение «Давайте поиграем». Советы «Как слушать ребёнка».  13. Рекомендации музыкального руководителя на тему: «Как знакомить детей с музыкой». | * Настроить родителей на плодотворную совместную работу. * Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада |
| 4. | Декабрь. | 1. Папки – передвижки: «Зимние игры и развлечения»; «Как уберечься от простуды».  2. Привлечение родителей к постройкам из снега.  3. Оформление информационного стенда «Здоровый образ жизни дошкольника», «Учите видеть красоту природы».  Индивидуальные консультации «Как одеть ребёнка зимой».  4. Консультация: « Профилактика гриппа, ОРЗ», «Точечный массаж при ОРЗ».  6. Порекомендовать родителям во время прогулок с детьми обращать внимание на природные явления, на красоту деревьев в зимнем наряде.  7. Консультация «Организация прогулок в зимний период».  8.Мини – проект «Новогодние игрушки моего детства»  9.Родительское собрание «Подготовка к Новому году»  10. Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.  11. Праздничный новогодний карнавал «К нам шагает Новый год...»  12. Оформление информационного стенда « Животные и дети»  13. Мини-проект «Мои домашние питомцы» | * Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей. * Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей * Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, улучшение детско – родительских отношений |
| 5. | Январь. | 1. Оформление наглядной агитации в группе: «Наши привычки – привычки наших детей»; «Безопасность детей».  2. Консультация «Как уберечь ребенка от травм».  3. Сбор наглядного материала (кусочков разных тканей), Пополнение книжного уголка журналами детской моды, помощь в оформлении уголка для организации сюжетно – ролевой игры «Ателье», посещение с детьми магазина одежды, ателье  4. Порекомендовать родителям еще раз побеседовать со своими детьми о том, как вести себя на льду. Понаблюдать вместе с ребенком, как ведут себя прохожие в гололедицу, разобрать каждую ситуацию.  5. папка- передвижка «Народные праздники на Руси. Куклы-обереги» | Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества  родителей и детей. |
| 6. | Февраль. | 1. Консультация «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания детей»;  2. Папки – передвижки: «Растим будущего мужчину». «Основы правильного питания»  3. Фотовыставка «Лучше папы друга нет».  4. Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки».  5 Памятка «Как обучить ребёнка правилам поведения на улице»  6. Групповые родительские собрания: «Знакомство родителей с промежуточными результатами воспитательно-образовательной работы с детьми».  7. Физкультурное развлечение « Мой папа – самый лучший».  8. Информационный стенд «Соблюдаем ПДД!»  9. Консультация для родителей «Зеленая аптека на окне». Оформление фотовыставки «Мой любимый комнатный цветок». Акция «Вырасти и подари комнатное растение группе» | Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность. |
| 7. | Март. | 1. Папки – передвижки: «Играем с ребенком дома»;  «Об авторитете родителей».  2. Консультации: «Развитие творчества у детей».  3. Развлечение « Мамочки роднее нет»  4. Оформление семейных фотогазет «Мы — мамины помощники», «Самые обаятельные и привлекательные».  5.Тематическая выставка рисунков «Моя мамочка». Оформить родительский уголок к международному женскому дню. Поместить в родительский уголок статью «Растим будущую женщину».  6. Консультация «Экологическое воспитание детей в семье», «Весенний лед-источник повышенной опасности»!  7. Оформление папки-передвижки с наглядной информацией для родителей «К нам весна шагает»  8. Мастер-класс для родителей «Народная кукла своими руками »  9. Общесадовское родительское собрание. | Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. |
| 8. | Апрель. | 1. «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада. 2. Анкета для родителей: “Путь к здоровью ребёнка лежит через семью” 3. «Мойдодыр» (изо- сотворчество детей и родителей). Беседа «Польза прививок».   4. Итоговые родительские собрания “Наши достижения.  5. Совместное создание в группе огорода на окне.  6. День открытых дверей в детском саду. | Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фото отчёт для родителей.  Формирование у родителей и детей коммуникабельности, сплочения, получение + эмоций, воспитание желания активно участвовать в совместной деятельности. |
| 9. | Май. | 1. Консультация «Путешествие с ребенком»; «Обеспечение безопасности детей».  2. Привлечение родителей к озеленению участков «Деревья растут с детьми».  3. Участие в выставке поделок и рисунков «Я помню, я горжусь»  4. Принять участие в шествии «Бессмертный полк»; сводить детей на митинг.  5. Участие в создании красной книги группы «Растения нашего края»  6. Практикум для родителей по летнему отдыху детей « Мы любим отдыхать». | Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность. |

* 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка**

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс в образовательном учреждении включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. В качестве ведущей деятельности детей дошкольного возраста признается игровая деятельность.

**Образовательный процесс предусматривает:**

* сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии;
* обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образовательного процесса;
* учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
* обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
* построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;

В группе создана система организационно-методического сопровождения рабочей программы, которая обеспечивает направленность организационно-методического сопровождения Программы на работу с детьми в зоне ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

**3.2 Предметно-пространственная среда**

Пространственная среда развивает и воспитывает ребенка, служит фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии.

При проектировании образовательного пространства ДОУ обеспечивается следующая цель: развитие индивидуальности каждого

ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддержание и формирование его индивидуальной траектории развития.

Для достижения цели РППС организуется как:

* 1. содержательно-насыщенная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
  2. трансформируемая - обеспечивающая возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
  3. полифункциональная - обеспечивающая возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
  4. доступная - обеспечивающая свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
  5. безопасная - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно- эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической и направлениях развития детей в соответствии с реализуемой Программой.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает детей к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, к участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей и пр.)

Предметно-развивающая среда в средней группе организованна таким образом, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

**Развивающие зоны средней группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Микро-зона, центр | Оборудование и наименование | Цели |
| **Раздевалка** | 1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности скамейки, «алгоритм» процесса одевания.  2.Стенды для взрослых: *«Мы сказку сотворим руками»* (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); *«Азбука здоровья»* (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); *«Визитная книга»-*информационный стенд); мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома; бюро находок *«Потеряшка».* | 1.Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться.  2.Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом.  3.Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей. |
| **Уголок «Маленькие строители»** | 1.Крупный строительный конструктор.  2.Средний строительный конструктор.  3.Мелкий пластмассовый конструктор.  4.Тематический строительный набор: город, замок (крепость)  5.Конструкторы типа «Лего».  6.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.  7. *«Автосалон»*: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи.  8.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.) | 1.Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения. |
| **Уголок безопасности.**  **Уголок ПДД** | 1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов  2.Мелкий транспорт.  3. дорожные знаки, светофор.  5.Небольшие игрушки (фигурки людей). | 1.Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни. |
| **Музыкальный уголок** | 1.Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник.  2.Музыкальный центр.  3.Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, макаронами, камешками.  4.Карточки с нотами и картинками.  5.Нетрадиционные музыкальные инструменты | 1.Развитие слухового восприятия и внимания.  2.Формирование исполнительских навыков. |
| **Уголок художественного творчества** | 1.Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.  2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки.  3.Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.  4.Наборное полотно, доска, магнитная доска. | 1.Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей. |
| **Уголок дидактических игр** | Материал по математике и сенсорике1.Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.  2. магнитная доска.  3.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета).  4.Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера  5.Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).  6.Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).  7.Горки (наклонные плоскости) для шариков.  8.Часы с круглым циферблатом и стрелками.  9.Счеты напольные  10.Набор карточек с изображением количества (от 1 до5) и цифр.  11.Наборы моделей: деление на части.  Материал по развитию речи и познавательной деятельности  1.Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.  2.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.  3.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).  4.Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).  5.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).  6.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социальные и бытовые ситуации, литературные сюжеты).  7.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).  8.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.  9.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).  10.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).  11.Разрезные контурные картинки (4-6 частей).  12.Набор кубиков с буквами.  13.Набор карточек с изображением предмета и названием. | 1.Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.  2.Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков.  3.Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.  4.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу.  5.Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5).  6.Развитие потребности в познании окружающего мира.  7.Формирование интереса к познавательной деятельности.  8.Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения.  9.Формирование потребности в обогащении словаря.  10.Развитие связной речи.  11.Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциал. |
| **Книжный уголок** | 1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика, кресло  2.Детские книги по программе, любимые книжки детей.  3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др. | 1.Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем. |
| **Театральная зона** | 1.Ширма.  2.Маленькие ширмы для настольного театра.  3.Различные виды театра: плоскостной, стержневой,  4.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.  5.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см.  6.Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).  7.Тематический набор сказочных персонажей  8.Набор фигурок: семья.  9.Набор масок: животные, сказочные персонажи. | 1.Развитие творчества детей на основе литературных произведений.  2.Формирование умения ставить несложные представления.  3.Развитие интереса к театрально- игровой деятельности. |
| **Спортивный уголок** | 1.Мяч-1шт  2.Обруч-1шт  3.скакалки-2шт.  4.Флажки.  5.Кольцеброс.-1шт  6.Ленточки, платочки.  7.Кегли – 2 набора  8.Мешочки с грузом  9.Дорожки с пуговицами, бусинами, ребристые дорожки.  10.Нетрадиционное спортивное оборудование | 1.Развитие ловкости, координации движений.  2.Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д.  3.Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке. |
| **Уголок сюжетно-ролевой игры** | 1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, 2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.  3.Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.).  4.Куклы крупные (3 шт.) и средние (4 шт.).  5.Кукольная коляска (1 шт.).  6.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад»,  7.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др. | 1.Формирование ролевых действий.  2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры.  3.Формирование коммуникативных навыков в игре.  4.Развитие подражательности и творческих способностей. |
| **Экологический уголок** | 1.Природный материал: песок, вода,камешки, шишки, листочки ,крупа.  2.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, грабельки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.  3.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).  4.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.  ----------------------------------------------------------------  *Календарь природы*  1.Картина сезона, модели года и суток.  2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.  3.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».  4.Бумажные куклы (мальчик и девочка) с разной одеждой. | 1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки.  2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами.  3.Обогощение знаний о свойствах природных материалов.  -----------------------   1.Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей.  2.Совершенствование умения определять состояние погоды. |
| **Центр краеведения** | 1.Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Искитима», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Моя Сибирь».  2.Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе, области, крае.  3.Папки-передвижки: «Я живу в Искитиме», «Животный и растительный мир Сибирского края».  4.Декоративно-прикладное искусство народов Сибири.  5.Куклы в национальном русском костюме.  6.Макеты флага герба России. | 1.Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к народной культуре.  2.Развитие познавательного интереса к родному городу Искитиму, его росту и благоустройству. |
| **Туалетная комната** | Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания. | 1.Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания. |
| **Уголок уединения** | Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской, ткани разных размеров. |  |

* 1. **Програмно – методическоен обеспечение Программы.**

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор  составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
| Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева | Образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы » | М.Мозаика – Синтез, | 2015 |
| А.В.Аджи | Открытые мероприятия для детей средней группы образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | Метода  Воронеж | 2014 |
| Н.Ф. Губанова. | Развитие игровой деятельности.  Средняя группа | М.: Мозаика – Синтез, | 2014. |
| В.И.Петрова, Т.Д.Стульник | Нравственное воспитание в детском саду | М.: Мозаика –Синтез, | 2008 |
| В.И.Петрова, Т.Д.Стульник  Н.В.Алешина  Л.В.Куцакова,  Л.Ю. Павлова,  Л.С. Комарова. | Этические беседы с детьми 4-7 лет  «Патриотическое воспитание дошкольников (конспекты занятий).-  «Трудовое воспитание в детском саду» | М.: Мозаика – Синтез,  М.:Перспектива  М.: Мозайка-синтез | 2013  2008  2010 |
| Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина,Н.Л.Князева. | «Безопасность» | М.: Просвещение | 2015 |
| Зеленова Н.Г  Осипова Л.Е.  ЗацепинаМ.Б.—,  Н.В.Алешина | «Мы живём в России» (Програмно- методическое пособие по патриотическому воспитанию детей в средней группе)  Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дош­кольников.  «Патриотическое воспитание дошкольников (конспекты занятий).- | ООО Скрипторий .  М.: Мозаика-Синтез  М.:Перспектива | 2007 год  2010  2008 |
|  | Виртуальная экскурсия по искитимскому краеведческому музею | http://iskmuseum.ru/progulka/index.htm |  |

**Методическое обеспечение образовательной области«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева | Образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы » | М.Мозаика – Синтез, | 2015 |
| О.В.Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. | М.: Мозаика- Синтез | 2016 |
| О.А.Соломенникова | Ознакомление с природой в детском саду.Средняя группа | М.:Мозаика - Синтез | 2016 |
| Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б | «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | Детство-Пресс | 2015 |
| Т.Ф.Саулина | Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения | М.: Мозаика - Синтез | 2013 |
| Л.В.Куцакова | Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет | М.: Мозаика - Синтез | 2015 |
| Е.В Колесникова  А.В.Аджи | 1. Демонстрационный материал: Математика для детей 4—5 лет. 2. Математика для детей 4—5 лет. 3. Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет.   Открытые мероприятия для детей средней группы образовательная область «познавательное развитие» | М.: ТЦ Сфера  Метод, пособие. М.: ТЦ Сфе­ра  М.:ТЦ Сфера  Метода  Воронеж | 2016  2016  2016  2014 |

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор**  **Составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева | Образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы » | М.: Мозаика - Синтез | 2015 |
| В.В.Гербова | Занятия по развитию речи в средней группе | М.: Мозаика - Синтез | 2016 |
| С.Д.Томилова  А.В Аджи  В.В.Гербова. М.: | Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2-х книгах  Открытые мероприятия в средней группе образовательная область «Речевое развитие»  «Приобщение детей к художественной литературе | Мозаика-синтез»  Метода  Москва: АСТ | 2016  2014  2010 |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год**  **издания** |
| Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева | Образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы » | М.: Мозаика - Синтез | 2015 |
| Т.С. Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду . | М.: Мозаика - Синтез | 2016 |
| Соломенникова.  Зацепина М. Б.  Зацепина М. Б., | «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством».  Культурно-досуговая деятельность в детском саду  Праздники и развлечения в детском саду. | М.: Мозаика – Синтез  М.: Мозаика – Синтез  М.: Мозаика - Синтез | 2014  2010  2014 |
|  |  |  |  |

**Методическое обеспечение образовательной области«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор  составитель | Наименование издания | Издательство | Год  издания |
| Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева | Образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы » | М.: Мозаика - Синтез | 2015 |
| Пензулаева Л. И. | Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа | М.: Мозаика-Синтез, | 2016. |
| Глазырина А.А  Харченко Т.Е  Н.М.Новикова. - | «Нетрадиционные методы воспитания. Физическая культура дошкольников  младший, средний, старшийвозраст».Утренняя гимнастика в детском саду для детей 3-5 лет, 5-7 лет.  Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. | М:Владос,  М: Мозаика – синтез  М.: Мозайка-Синтез, | 2000 г.  2012 г.  2010 г. |

* 1. **Организация режима пребывания детей**

Для средней группы № 10 разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличии от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется два раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня –перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13искорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15 и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.Дневному сну отводится 2.10 мин.

Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов (по действующему СанПиН 2.4.1. 3049 – 13).

Для детей пятого года жизни основная образовательная деятельность составляет 3 часа 20 минут в неделю. Продолжительность непрерывной основной образовательной деятельности составляет не более 20 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Режим работы средней группы - пятидневная рабочая неделя;

длительность работы группы – 12 часов;

ежедневный график работы – с 07. 00 до 19. 00;

выходные дни – суббота, воскресенье, не рабочие – праздничные дни.

Основная образовательная деятельность начинается с 9. 00 часов.

Продолжительность ООД в средней группе -20 минут.

**Модель организации режима пребывания детей в ДОУ на холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **4-5 лет** |
| Прием детей: индивидуальный контакт с ребенком и родителями, игры, самостоятельная и совместная деятельность | 7.00-8.00 |
| Совместная деятельность:«вхождение в день», утр.гимнастика, КГН | 8.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.40 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 8.40-9.00 |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | 9.00- 9.50 |
| *Подготовка к прогулке*: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, экспериментирование, самостоятельная деятельность. *Возвращение с прогулки.* | 9.50-11.55 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.55-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры | 15.00-15.20 |
| |  | | --- | | Игры, самостоятельная иорганизованная образовательная деятельность (в соответствии с расписанием) | | 15.25-16.00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.00-16.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность | 16.30-17.00 |
| Подготовка к вечерней прогулке, прогулка | 17.00-18.30 |
| Прогулка. Уход домой | 18.30-19.00 |

**Модель организации режима пребывания детей в ДОУ на тёплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **4-5 лет** |
| Прием детей, индивидуальный контакт с ребенком и родителями, самостоятельнаяи совместная деятельность | 7.00-8.00 |
| Совместная деятельность:«вхождение в день», утр.гимнастика, КГН | 8.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.40 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 8.40-9.00 |
| Организованная совместная деятельность (музыка, художественное творчество). Игровые образовательные ситуации. | 9.00- 9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, КГН | 9.40-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна | 15.30-16.00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.00- 16.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы на прогулке, прогулка | 16.30-18.50 |
| Уход домой | 18.30-19.00 |

В ДОУ функционирует гибкий режим дня. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологи­ческими правилами и нормативами нагрузку.

В летнее время года длительность прогулки увеличивается на 1ч.-1,5. В холодное время года допускается проведение одной прогулки, иногда прогулки не проводятся, в соответствии с СанПином (в связи с низкой температурой воздуха).

**3.5Проектирование образовательного процесса.**

**Учебный план по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  п\п | **Название раздела** | **Количество часов (занятий)** |
| **1** | ФЭЭП | **18** |
| **2** | **Ф**ЦКМ | **18** |
| **3** | ФЭМП | **36** |
|  | и**тог**о | **72** |

**Учебный план по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | **Название раздела** | **Количество часов (занятий)** |
| 1 | Развитие речи, приобщение к  худ.литературе | **36** |
|  | итого | **36** |

**Учебный план по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | **Название раздела** | **Количество часов (занятий)** |
| 1 | Изобразительная деятельность  Рисование | **36** |
| 2 | Изобразительная деятельность  Лепка | **18** |
| 3 | Изобразительная деятельность  Аппликация | **18** |
| 4 | Конструктивно-модельная  деятельность- | Планируется в совместной и  самостоятельной деят-ти |
|  | итого | 72 |

**Планирование образовательной деятельности в средней группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **организованная образовательная деятельность** | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| Физическая культура в помещении | **2** |
| Физическая культура на прогулке | **1** |
| Познавательное развитие | **2** |
| Развитие речи | **1** |
| Рисование | **1** |
| Лепка  Аппликация | **0,5**  **0,5** |
| Музыка | **2** |
| итого | **10 в неделю** |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | |
| **У**тренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| **Г**игиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении  Режимных моментов | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Дежурства | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Игра самостоятельная | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах  развития | Ежедневно |

**Расписание организованной образовательной деятельности**

**Средняя группа№ 12 (с 4 до 5 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **СодержаниеНООД** |
| Понедельник | 1. Познавательное (ФЭЭП, ФЦКМ)  2. Музыка |
| Вторник | 1.Лепка/ аппликация  2.Ф-ра б/м |
| Среда | 1. Музыка  2. Познавательное (ФЭМП) |
| Четверг | 1.Ф-ра п/м  2.Рисование |
| Пятница | 1.развитие речи  2.Ф-ра на воздухе |

**Циклограмма  воспитательно - образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (средняя группа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Утро** | **ННОД** | **Вечер** | **Самостоятельная деятельность** | **ЧХЛ** |
| **Понедельник** | 1.Утренняя гимнастика.  2.Пальчиковая гимнастика. 3..Игровые  образовательные ситуации, ситуативные разговоры на освоение правил речевого этикета.  4. Дид. игры на развитие внимания, памяти, воображения. | 1.ФЦКМ.  2. Музыкальное развитие. | 1. Д/и по ОБЖ. 2. Театрализованные игры (игры - имитации, драматизация, ролевые диалоги и т.д.)  3. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры - соревнования. | 1. Рассматривание книг, журналов, альбомов, картин и т.д. по теме недели.  2.Настольно-печатные игры.  3.Продуктивная деятельность. | Загадки, считалки по теме. |
| **Вторник** | 1.Утренняя гимнастика. 2.Ситуации общения, беседы  с детьми по их интересам. 3. Инд. работа по развитию речи (ЗКР).  4. Коммуникативные игры на развитие сплочённости и навыков сотрудничества. | 1. Физкультура.  2. Лепка / Аппликация. | 1.Литературная гостиная  (восприятие художественной литературы). 2.Игры на формирование гендерной принадлежности.  3.Детские музыкальные забавы (импровизация, исполнение, п./и. с музыкальным сопровождением). | 1.Конструктивная деятельность.  2.Сюж.- рол. игра.  3.Знакомство с творчеством писателей и поэтов, работа в книжном уголке | Малые фольклорные формы. |
| **среда** | 1.Утренняя гимнастика. 2.Игровые ситуации по ПДД. 3.Д./и. на формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина). | 1.Музыкальное развитие.  2.ФЭМП. | 1. Элементарное детское экспериментирование. 2. Сенсорный    тренинг (шнуровки, пазлы, трафареты).  3.Динамический час (разные гимнастики, игры со спортинвентарём). | 1.Игры в «уголке ряженья».  2 Рассматривание энциклопедий, иллюстраций, игрушек, альбомов, предметов художественного промысла. | Заучивание стихотворений, пословиц, поговорок. |
| **Четверг** | 1.Утренняя гимнастика. 2. Дидактические, словесные игры по речевому развитию.  3.Дид. игры, упр. по разделу программы «Труд взрослых и рукотворный мир». | 1.Рисование.  2.Физкультура. | 1.Социализация (беседы и игры нравственно-патриотического, этического содержания). 2. Интеллектуальный тренинг (д./и. на развитие творческого мышления, воображения). 3. Музыкальная гостиная (слушание музыкальных произведений, разучивание песен). | 1.Строительно - конструктивные  игры.  2. Рассматривание иллюстраций, фото, прессы о родном городе, крае.  3.Сюж. – рол. бытовые игры | Рассказы, сказки. |
| **Пятница** | 1. Утренняя гимнастика. 2. Игры с элементами психогимнастики.. 3. Инд. работа по ФЭМП. 4. Игровая ситуация общения «Помоги Незнайке» (развитие навыков самообслуживания). | 1.Развитие речи.  2.Физкультура на прогулке. | 1. Элементарная трудовая деятельность (хоз..- быт. труд). 2.Игровые ситуации по ЗОЖ.  3. Мастерская Самоделкина (ручной труд, создание коллекций, тематических альбомов, коллажей и т.д.). | 1. Продуктивная деятельность  2.Игры на развитие мелкой моторики. | Познавательная литература. |

\*Ежедневно проводится самообслуживание, воспитание культурно-гигиенических навыков, труд на улице, подвижные и малоподвижные игры.

**Режим закаливания и оздоровления**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний приём детей на воздухе( теплый период) | Ежедневно, с соблюдением погодных ограничений СанПин |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно, 8- 10 мин |
| Гимнастика после сна | Ежедневно, 5 мин |
| Контрастное воздушное закаливание | Ежедневно, при отсутствии медицинских противопоказаний |
| Водосолевое закаливание с босохождением по массажным коврикам. | Ежедневно, после дневного сна |
| Дыхательная гимнастика | 2 раза в неделю, 2-3 мин |
| Умывание прохладной водой | Ежедневно, после прогулки. В летний период и после сна. |
| Витаминизация | Ежедневно. (Фрукты, соки) |
| Прогулка 2 раза в день | Ежедневно, не менее 4 – 4.5 часов в день |
| Сон в облегчённой одежде( летом без маек) | Ежедневно. В холодный период допустимо использование пижам. |
| Организация рационального питания | Ежедневно, согласно технологическим картам |
| Соблюдение воздушного и светового режима.  Проветривание помещений | Ежедневно |

**Режим двигательной активности детей средней группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы организации | Время |
| Организованная деятельность | 3 занятия в неделю |
| Утренняя гимнастика | 5 – 8 минут |
| Бодрящая( дыхательная, для глаз) гимнастика после дневного сна | 5 минут |
| Физминутки | Ежедневно 3- 5 минут |
| Подвижные игры | Не менее 2 – 4 раза в день 10-15 мин |
| Спортивные упражнения  Физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно ( утром и вечером) 10 -15 минут |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц до 20 мин |
| Физкультурный праздник | В конце учебного года до 25 мин |
| День здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность, использование физкультурного и физического оборудования | Ежедневно |

*Приложение № 1*

**Технология оценивания развития ребенка по образовательным областям.**

Предлагаемая технология разработана с целью оптимизации образователь­ного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 4—5 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и вос­питания и контингента детей. Это достигается путем использования обще­принятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подхо­дом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем боль­ше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных облас­тей, соответствующих Федеральному государственному образовательно­му стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное раз­витие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художествснно- эстетичсскос развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимо­сти индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным облас­тям:

1. балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
2. балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые парамет­ры оценки;
3. балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помо­щью взрослого;
4. балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
5. баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год — в начале и кон­це учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются бал­лы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается ито­говый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (но строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых до­лей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкрет­ного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результа­тов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итого­вый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столб­цу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной про­граммы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять де­тей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осу­ществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребен­ку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями про­блем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоот­ветствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образо­вательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят реко­мендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагно­стики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение ре­зультатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педа­гогический процесс в группе детей образовательной организации.

**Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в средней группе**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описа­ние тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное™ у ребенка того или иною параметра оценки. Следует отметить, что часто в период про­ведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда име­ются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, ра­ботающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководите­ли, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образо­вательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организа­ции:

* наблюдение;
* проблемная (диагностическая) ситуация;
* беседа;

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расши­рены или сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспи­танников, разными приоритетными направлениями образовательной деятель­ности конкретной организации.

**Примеры описания инструментария по образовательным областям**

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в об­щении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблем­ная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

1. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев ил­люстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

1. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, ат­рибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назна­чению».

***Образовательная область «Речевое развитие»***

1. Поддерживает беседу, использует всс части речи. Понимает и употреб­ляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с во­дой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

***Образовательная область «Физическое развитие»***

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и ле­вой руками, отбивает о иол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной де­ятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»».

**Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольно­го образования //Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 ок­тября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. *Каменская В. Г., Зверева С. В.* К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
3. *Каменская В. Г.* Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
4. *Ноткина* //. *А. и др.* Оценка физического и нервно-психического разви­тия детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.

*Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.* Практикум по детской психоло­гии. — М., 200

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  ребенка | Знает свои имя и фамилию, ад­рес проживании, имена родителей | | Рассматривает иллюстрирован­ные издания де­тских книг, про­являет интерес к ним | | Знает о значении солнца, воздуха, воды для чело­века | | Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) | | Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья | | Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением | | Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник | | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению | | Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  ребенка | Рассказывает о содержании сю­жетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки | | Имеет предпочтение в литературных произведени­ях Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может переска­зать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть | | Определяет первый звук в сло­ве. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомы­ми словами | | Поддерживает беседу, ис­пользует все част речи. Понимает и употребляет слова-антонимы | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  ребенка | Знает о значении для здоровья утренней гим­настики, закаливания, соблюдения режима дня | | Соблюдает элементарные правила личной ги­гиены, опрятности | | Умеет самостоятель­но одеваться и разде­ваться, убирает одежду и обувь в шкафчик | | Ловит мяч с расстоя­ния. Метает мяч разны­ми способами правой и левой руками, отбива­ет о пол | | Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  ребенка | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, н общении со взрослыми и сверст­никами, к природе | | Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, ли­тературных произве­дений, -эмоционально откликается | | Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические ка­чества, эстетические характеристики | | Имеет представления о мужских и женских профессиях. | | Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги | | Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы | | Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  ребенка | Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги | | Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы | | Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты | | Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности | | Имеет предпочтение в выборе муз.произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения | | Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами | | Узнает песни по мелодии.  Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение № 2*

**Перспективное тематическое планирование в средней группе**

**по ознакомлению с родным краем «Мой край. Моя Россия»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| дата | Тема недели | | Программное содержание | Работа с детьми |
| 1 -я неделя | Адаптация детей в группе,  обследование | | Определение первичного уровня  знаний детей о Родине, городе Искитиме | Анкетирование родителей с целью определения отношения к детскому саду, воспитательно-образова­тельной работе, беседы с детьми о доме, родителях, любимых занятиях, игры, направленные на адаптацию детей, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе, за адаптацией детей к условиям детского сада |
| 2-я неделя | Что такое детский сад? | | Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной адаптации детей в группе | Занятие, беседы о детском саде, работе взрослых в детском саду.  Подвижные и дидактические игры «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Что есть в нашей группе», «Ищем клад», «Ручеек», «Клубочек». Пословицы и поговорки о дружбе |
| 3-я неделя | Труд взрослых в детском саду | | Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым, закрепить знания названий профессий сотрудников детского сада | Занятие, беседы о дружбе, экскурсия по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, беседы с ними, игры с дымковскими игрушками, матрешками. Пословицы о труде |
| 4-я неделя | Мой дом | | Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказывать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека | Занятие, беседы о доме, членах семьи, семейных традициях, фотовыставка «Я дома». Рисование на тему «Мой дом». Разучивание пословиц о родном доме, чтение сказок «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь» |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| 1 -я неделя | Моя семья | Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, формировать этические эталоны поведения в семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье | | Занятие, беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейном отдыхе, фотовыставка «Моя семья». Дидактические игры «Я люблю», «Какая моя мама», «На кого я похож», «Давайте познакомимся» |
| 2-я неделя | Осенние приметы | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе искитимской земли, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Уточнить первые представления об осени как времени года | | Занятие, беседы об осенних приметах, целевая прогулка. Рассматривание осенних пейзажей, иллюстраций с изображением овощей и фруктов, чтение стихотворений об осени, рисование осенних листочков, лепка овощей и фруктов. Дидактические игры «Что растет на грядке», «Сложи картинку», «Когда это бывает» |
| 3-я неделя | Осень на участке детского сада | Сформировать у детей представление об осени как времени года, о приметах осени, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы, учить любоваться красотой осенней природы, формировать умение рассказывать об изменениях на участке детского сада | | Занятие, беседы об осенних приметах, рассматривание иллюстраций, опытно-экспериментальная деятельность (наблюдения за ветром), знакомство с названиями деревьев, наблюдения за птицами, составление осенних букетов. Подвижная игра на прогулке «Ворон и зайчата», |
| 4-я неделя | Осень в искитимском лесу | Развивать у детей интерес к родной природе, сделать акцент на красоте и богатстве русского леса, его жителях, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение передавать в высказываниях свое отношение к животным | | Занятие, беседы о красоте осеннего русского леса, рассматривание иллюстраций осеннего леса, картинок животных русского леса, загадки о животных, дидактические игры «У кого какой домик», экскурсии в лес с родителями, фотовыставка «Мы в лесу», рисование, лепка грибов. |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| 1 -я неделя | Как дикие животные готовятся к зиме? | Развивать у детей интерес к родной природе, закрепить названия жилищ диких животных, познакомить детей с тем, как дикие животные и птицы готовятся к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе | | Занятие, беседы о диких животных русского леса, рассматривание иллюстраций, загадки про лесных животных, придумывание сказок о диких животных. Дидактические игры «Узнай животное», «Кто где живет», «Чьи припасы».  Рисование: «Лиса», «Ежик», лепка: «Орешки для белочки» |
| 2-я неделя | Зимующие птицы нашей области | Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы: ворона, голубь воробей, синица, снегирь, , закреплять и расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям, воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам. | | Занятие, беседы о зимующих птицах средней полосы, рассматривание иллюстраций. Прослушивание стихотворений о птицах, изготовление кормушек, наблюдение за зимующими птицами, чтение стихотворений о птицах |
| 3-я неделя | Поможем птицам | Воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать зимующим птицам, развивать у детей представления о способностях животных приспосабливаться к сезонным изменениям в природе | | Занятие, беседы о тяжелых зимних временах для птиц, рассматривание иллюстраций, изготовление кормушек для зимующих птиц.  Дидактические игры «Назови птицу», «Чей хвост» |
| 4-я неделя | Осень, осень, в гости просим | Средствами эстетического воспитания учить детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку | | Занятие-развлечение для родителей и детей. (Проводится в форме осенней ярмарки.) Изготовление украшений для музыкального зала, разучивание стихов, песен, танцев. Конкурсы, игры, викторины |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| 1-я неделя | Зима на участке детского сада | Познакомить детей с первыми признаками зимы в городе, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, формировать умение восхищаться красотой родной природы зимой. | | Занятие, беседы о приметах зимы, целевая прогулка, наблюдения в природе, наблюдения за зимующими птицами, подвижные зимние игры на участке детского сада, рассматривание иллюстраций, прослушивание  стихотворений о зиме. Фотовыставка «Зимние забавы». Рисование снежинок, зимнего дерева, подвижная игра «Два Мороза» |
| 2-я неделя | Приметы зимы, зима в родном городе Искитиме | Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой, пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы. Познакомить детей с названием родного города, реки- Бердь | | Занятие, беседы о русской зиме, рассматривание иллюстраций зимних городских пейзажей. Дидактические игры «Что надеть зимой», «Назови зимние игры».Опытно-экспериментальная деятельность со снегом |
| 3-я неделя | Зимние забавы | Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить умение рассказывать о приметах зимы, называть зимние игры, закрепить название родного города и реки | | Занятие, беседы о зимних забавах, подвижные игры на прогулках, загадки про зимние игры, рассматривание репродукции картины В. Сурикова «Взятие снежного городка». Рисование, лепка снеговика. Дидактическая игра «Когда это бывает?» |
| 4-я неделя | Новогодний праздник | Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким | | Утренник для детей и родителей «Новый год у ворот». Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных. Разучивание стихов, песен, танцев |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| 1-я, 2-я недели | Промежуточная  диагностика-уровня знаний по программе | Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода | | Беседы, игры с детьми |
| 3-я неделя | Зима в лесу | Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать чувство восхищения красотой русской природы, углублять знания о зимовке зверей, птиц | | Занятие, беседы о зимних приметах, рассматривание иллюстраций. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника». Подвижная игра «Зайцы в лесу». Рисование: «Зимнее дерево», «Снегопад». Лепка: «Новогодние подарки», аппликация «Украсим  елочку». Труд на участке детского сада: расчистка дорожек, постройки из снега |
| 4-я неделя | Родной город Искитим | Закрепить название родного города (села, деревни), домашний адрес, формировать у детей чувство любви к своему родному краю | | Занятие, беседы о малой родине, рассматривание альбомов с видами родного города. Фотовыставка «Мое любимое место в городе».  Прослушивание стихов о родине. Дидактические игры «Кто где живет», «Радиоэфир» |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| 1-я неделя | Достопримечатель­ности родного города | Закрепить у детей название родного города, реки, формировать патриотические чувства, познакомить детей с достопримечательностями родного города, связанными с детским отдыхом: Парк им.Коротеева, бассейн «Коррал», Комсомольская площадь,ДК «Молодость» и др. | | Занятие, беседы о родном городе Рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами родного города. Составление рассказов «Что я видел в парке», «За что я люблю бассейн». Рисование: «Карусели» |
| 2-я неделя | Труд взрослых в родном городе | Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города:  учитель, врач, кондитер, строитель, милиционер, формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города, формировать первичное понимание слова «Родина» | | Занятие, беседы о труде взрослых в родном городе, составление рассказов о труде родителей. Пословицы, поговорки, стихи о Родине, загадки о профессиях. Фотовыставка «Мамы и папы на работе», рассматривание картинок с изображением людей разных профессий. Рисование: «Кем я хочу стать» |
| 3-я неделя | Транспорт родного города | Закрепить названия разных видов транспорта, формировать представления о правилах дорожного движения, формировать патриотические чувства, представление о том, что такое малая родина | | Занятие, беседы о городском транспорте, рассматривание картинок с изображением транспорта, загадки  про транспорт. Дидактические игры «Светофор», «На чем едем, летим, плывем?». Рисование: «Автобус», «Грузовик», «Цементовоз» |
| 4-я неделя | День защитника  Отечества | Формировать чувство уважения к защитникам Родины,  развивать патриотические чувства | | Утренник для детей и родителей «День защитника Отечества», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для пап и дедушек. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны |
| **МАРТ** | | | | |
| 1-я неделя | Моя Родина -Россия | Формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия», познакомить с государственным флагом | | Занятие, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России. Чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки  о Родине. Выставка рисунков «Мой город родной-Искитим» |
| 2-я неделя | Государственные символы России -флаг | Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России - флаге, познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу РФ, формировать умение называть «Флаг России», знать назначение государственного флага | | Занятие, рассматривание иллюстраций государственного флага РФ.  Аппликация «Флаг России». Дидактическая игра «Узнай наш флаг». Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг России |
| 3-я неделя | Государственные символы России -герб | Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России - гербе, сформировать уважительное отношение к гербу РФ, познакомить детей с символическим значением герба РФ, показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством | | Занятие, рассматривание изображения государственного герба РФ, рассматривание герба на монетах, на документах. Дидактическая игра «Узнай наш герб». Рисование (коллективная работа): «Солнышко» |
| 4-я неделя | Государственные символы России -гимн | Познакомить детей с государственным гимном, воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ, объяснить, в каких случаях исполняется государственный гимн РФ | | Занятие, прослушивание государственного гимна РФ |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| 1-я неделя | Русская матрешка | Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрешкой, формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире | | Занятие, рассматривание и игры с матрешками. Загадки про матрешку, разучивание стихотворений. Рисование: «Матрешка» (раскрашивание трафаретов) |
| 2-я неделя | Дымковские игрушки | Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковских игрушек, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов | | Занятие, рассматривание и игры с дымковскими игрушками. Загадки про дымковские игрушки. Рисование: «Козлик» (раскрашивание трафаретов) |
| 3-я неделя | Весна | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить детей с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними | | Занятие, целевая прогулка. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Когда это бывает», «Весной прилетают». Чтение стихов и художественной литературы о весне. Наблюдения за ростом рассады овощей. Рисование: «Весна пришла в Искитим».Выставка детских рисунков «Весенняя капель» |
| 4-я неделя | Весна на участке детского сада | Систематизировать знания детей об изменениях в природе весной, закрепить признаки ранней весны, названия перелетных птиц, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна» | | Целевая прогулка, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов о весне, народные приметы о весне, опытно-экспериментальная деятельность на участке детского сада, пускание корабликов, наблюдение за птицами. Подвижные игры «Горелки». Музыкальное развлечение ко Дню Земли (22 апреля) |
| **МАЙ** | | | | |
| 1-я неделя | Весна в лесу | Познакомить детей с изменениями в лесу весной, обобщить и систематизировать знания о существенных признаках весны, об основных весенних явлениях в лесу, учить устанавливать связь между живой и неживой природой, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна» | | Занятие, беседы о весенних приметах.  Рассматривание иллюстраций.  Чтение: рассказ Ю. Коваль «Зяблик», художественная литература о весне, загадки, стихи. Рисование: «Весеннее дерево». Дидактические игры «Летает - не летает» «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Что в лесу растет»,«Кто в лесу живет» |
| 2-я неделя | Времена года | Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России, воспитывать любовь к родной природе, чувство восхищения ее красотой и многообразием | | Занятие, рассматривание иллюстраций, фотовыставка «Времена года», прослушивание стихотворений, художественной литературы о временах года, загадки про времена года. Дидактические игры «Когда это бывает?», «Найди ошибку». Выставка детских рисунков «Любимое время года». Путешествие по экологической тропе детского сада. Работа на детских огородах и цветниках |
| 3-я неделя, 4-я неделя | Итоговая  диагностика уровня знаний детей по программе | Обследование детей на определение итоговых знаний по программе | | Беседы с детьми.  Дидактические игры «Когда это бывает?», «Узнай профессию», «Что где растет», «Кто где живет», «Домашний адрес», «Узнай наш флаг, герб», «На чем поедем в гости», «Радиоэфир», «Летает не летает» |

*Приложение № 3*

**Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по основной общеобразовательной Программе ДОУ.**

Тематический принцип построения образовательного процесса вводит региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, на­ходящихся в группе и уголках развития.

**Средняя** группа (от 4 до 5 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы  (сроки) | Развернутое содержание работы | Итоговое мероприятие |
| «Я подрос и очень рад, здравствуй, мой любимый сад!»  (1 -2 неделя сентября) | Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Обратить внимание на произошедшие изменения:  новые игрушки, новая мебель, группа после ремонта, порядок и чистота в группе – все это сделано руками воспитателей, родителей и помощника воспитателя.  Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (повар, дворник, прачка и др.) | Создание тематического альбома «Это наш детский сад» |
| «Осень»  (3 неделя сентября – 2 неделя октября) | Расширять представления детей об осени.  Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли жуки, бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения.  Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях (тракторист, лесник, и др.).  Расширять знания об овощах и фруктах (местных и экзотических).  Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе.  Воспитывать бережное отношение к природе.  Формировать элементарные экологические представления. | Выставка поделок из природного материала «Дары осени».  Осенний утренник. |
| «Право на жизнь»  (3 - 4 неделя октября) | Расширять представления детей о своей семье.  Формировать первоначальные представления о семейных отношениях: сын, дочь, мама, папа, бабушка, дедушка и т.д.  Закреплять знания детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей.  Знакомить детей с профессиями родителей и воспитывать уважение к труду взрослых.  Продолжать формировать первоначальные знания детей о своих правах: право на имя, право на семью, право на заботу и защиту. | Презентация символики своей семьи с участием родителей. |
| «Мой город. Музей»  (1-4 неделя ноября) | Продолжать знакомить детей с родным городом.  Формировать начальные представления о родном крае, родном городе, его истории и культуре.  Знакомить с выдающимися людьми своего города, страны.  Воспитывать интерес, любовь и гордость за свой родной край, за прославивший свой город и страну выдающихся людей.  Формировать элементарные представления о музее.  Продолжать закреплять правила поведения в общественных местах, в транспорте, на улице.  Продолжать расширять представления детей о городском транспорте и правилах дорожного движения. | Фотовыставка «Уголки родного края» |
| «Зима»  (1-2 неделя декабря) | Расширять представление детей о зиме.  Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.  Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.  Знакомить с зимними видами спорта.  Формировать о безопасном поведении людей зимой.  Формировать познавательно-исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.  Закреплять знания о свойствах снега и льда.  Расширять знания о Севере, о животных Арктики и Антарктики. | Фотовернисаж «Снежинки из спичек». Вечер загадок о зиме. |
| «Скоро Новый год!»  (2-3 неделя декабря) | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательская, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний утренник. Выставка детского творчества. |
| «Я и мои друзья»  (2-4 неделя января) | Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что его любят, с ним считаются, о нем помнят).  Развивать представления детей о своем внешнем облике и облике сверстников.  Знакомить с разными собственными эмоциональными состояниями и состояниями своих сверстников.  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состяние близких, окружающих: детей и взрослых.  Формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым людям. | Игровое путешествие на остров дружбы. |
| «День защитника Отечества»  (1-3 неделя февраля) | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, моряк, летчик, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, корабль); с флагом России.  Воспитывать любовь к Родине.  Продолжать осуществлять гедерное воспитание:  - у мальчиков воспитывать желание быть сильными, смелыми, желание стать защитниками Родины;  - у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.  Приобщать детей к истории русской армии через знакомство с былинами о богатырях. | Спортивный праздник с папами «С вас берем пример» |
| «Мамин праздник»  (4 неделя февраля – 1неделя марта) | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.  Воспитывать уважения к воспитателям и другим работницам детского сада.  Расширять гендерные представления: девочки, женщины слабее мальчиков, мужчин и нуждаются в их защите, заботе и любви. | Выставка работ «Портреты наших мам». Праздник 8 марта. |
| «Знакомство с народной культурой и традициями»  (2 – 3 неделя марта) | Расширять представления детей о народной игрушке (дымковская, филимоновская игрушка, матрешка и др.).  Знакомить с народными промыслами.  Продолжать знакомить с устным народным творчеством.  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Выставка «Куклы своими руками» |
| «Вот какой я здоровый!»  (4 неделя марта – 1-2 неделя апреля) | Продолжать расширять знания детей о своем теле и его органах (мои помощники – уши, глаза и др.)  Формировать первоначальные умения ухаживать за ними и беречь.  Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.  Формировать элементарные правовые знания о том, что каждый ребенок имеет право на оказание медицинской помощи. | Развлечение «Дорожка здоровья» |
| «Весна»  (3 – 4 неделя апреля) | Продолжать расширять представления детей о весне.  Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.  Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе весной.  Воспитывать бережное отношение к природе.  Формировать элементарные  экологические представления.  Продолжать знакомить с весенними работами в саду и огороде. | Весенний праздник. Коллективная работа «Березовая роща» |
| «Праздник всех людей»  (1-2 неделя мая) | Осуществлять патриотическое воспитание.  Воспитывать любовь к Родине.  Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.  Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Выставка детского творчества. |
| «Хочу лето!»  (3-4 неделя мая) | Расширять представления детей о лете.  Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.  Формировать представления о безопасном поведении в лесу, на воде.  Знакомить с летними видами отдыха. | Коллективная работа – коллаж «На цветочной полянке» |

*Приложение № 4*

**Комплекно - тематическое планирование воспитательно – образовательной работы в средней группе на 2018-2019 уч.год**

**Сентябрь**

**Тема модуля: «Я подрос и очень рад, здравствуй, мой любимый сад!»**

**Сроки:** с 04.09 – 15.09.

**Цель:** Формировать интерес у детей к детскому саду.

**Задачи:** Формировать у детей представления о детском саде, как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления детей о помещениях группы и детского сада, труде людей, работающих в детском саду(воспитатель, помощник воспитателя музыкальный руководитель, медсестра, дворник, повар и др.). Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и желание участвовать в посильном труде, воспитывать интерес и уважение к труду сотрудников д/с. Формировать представление о безопасном поведении детей в группе и во время прогулок, укреплять здоровье детей, формировать предпосылки ЗОЖ. Способствовать становлению целенаправленности деятельности ребенка, знакомить с доступными их пониманию труда взрослых, учить целенаправленному игровому действию, способствовать сближению детей, установлению доброжелательных отношений. Развивать у детей познавательную мотивацию и активность, интерес к разным видам совместной деятельности, творческие и коммуникативные способности.

**Работа с родителями:** Совместная подготовка к учебному году. Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!». Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.

Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 4-5 лет». Беседа с родителями: «Ребенок и родитель». Изготовление папки передвижки на тему: ««Поощрять или наказывать? ». Папка-передвижка «Воспитанность и вежливость (беседа для детей 4-5 лет) ». Папка передвижка: «Задачи воспитания и развития детей пятого года жизни».

**Итоговый продукт:** тематический альбом «Это наш детский сад»

**Сентябрь I неделя. (с 04.09- 08.09) Тема: «Путешествие по стране Детсадии»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **НООД** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей** |
| Познавательное развитие | **ФЦКМ**.**Тема:«Что такое детский сад?»**  Цель: Уточнить знания детей о расположении нашего детского сада, о его названии, о помещениях в детском саду и группы, о людях, работающих в нём. Развивать желание быть в детском саду. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать у детей внимательность и предупредительность друг к другу.(Гол.стр.5, ФЦКМ с 5,Дыбина ОсПиСМ с 27)  **ФЭМП**.**тема: Повторение «Геометрические фигуры».**  Цели: Закрепить представления детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник). Учить находить предметы в форме этих фигур, превращать квадрат в треугольник. Развивать внимание, память, логическое мышление.  (Колес.с.18, з№ 1) | **Экспериментальная д-ть :** «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем».  Задача: закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать,узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус).  **Беседы:** «Наша любимая группа»,«Почему нам нравится ходить в детский сад?»,«Какие помещения есть в детском саду?»  д/и «Один-Много», «Большой, маленький»  Д/и «Путешествие по группе» Цель: Познакомить детей с группой, предметами и уголками находящимися группе.  Экскурсия по территории детского сада, помещениям групповых комнат.  Игровое упражнение « Разложи продукты по корзинкам» (классификация продуктов по назначению). | Фотографии детей в детском саду.  Алгоритм : символы природного и рукотворного мира, формы, размера, частей, функций.  Макеты речевого аппарата.  Картинки с изображением одного и нескольких предметов (раздаточные).  Тетради, карандаши, |
| Речевое развитие | **Тема: «Надо ли учиться говорить»**  Цели: Цель: Воспитывать умение внимательно слушать. Готовить детей к составлению описательных рассказов.  Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.  (Гербова с.27) | Игр.сит -Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий. См. 25 №1  Беседы: «Мои любимые игрушки», «Мы играем и не ссоримся».  **ВХЛ**-Чтение В. Осеев" Сторож".  К . Ушинский «Бодливая корова».Чтение сказки " Лисичка – сестричка и волк".  Н. Сладков "Осень на пороге". Чтение и заучивание потешки «Ножки, ножки, где вы были?» | Иллюстрации на тему «Детский сад»  Картинки с орудиями труда.  Картинки предметов с незначительными отличиями во внешнем виде. |
| Социально-коммуникативное развитие |  | **с/ригра:«**Семья» (У нас в гостях кукла Маша). -Продолжать знакомить детей с различными предметами, необходимыми для игры с куклой (одежда, посуда, мебель);  -учить детей осуществлять реальные игровые действия с куклой по подражанию действиям взрослого;  -стимулировать и поддерживать речевую активность во время действия с куклой.  **с/ригра**:«Подготовка к открытию детского сада», «Детский сад»  **Беседы:** : «Что нужно сделать, чтобы наш детский сад стал еще лучше? », «Кто у нас в группе трудолюбивый», «Волшебные слова», «Что тебе нравится в детском саду», «Поиграл – убери!»  **Труд:**1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.  2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности).  **Безопасность:**Беседы по безопасности :  «Почему в группе должен быть порядок», «Безопасность в нашей группе», «Открытые двери, это опасно! », «Высота-это опасно для жизни», «Твердые и хрупкие предметы», «О правилах поведения в группе», «Предметы, требующие осторожного обращения». | ОПРС для игры детей наполнить содержание новыми игрушками необходимыми для СР. игр.  Пополнение трудового уголка новым наполнением предметов для стирки. |
| Физическое развитие | Утренняя гимнастика карточка № 1.  НООД по плану физ, инструктора.  Ф-ра на прогулке (карточка №1)  Цели: Учить детей медленному бегу; упражнять в прыжках на 2 ногах по площадке; развивать ориентировку в пространстве. Учить детей дышать через нос на улице. | Общение «Как устроено тело человека?»  Рассматривание иллюстраций «Строение тела».  **Беседы:** «Зачем нужны глаза, ресницы, уши, и т.п.?», «Волшебные помощники».  **Д/и** «Покажи и назови», «Узнай по голосу».  **П/и:** «Мы шагаем по дорожке», «Мы веселые ребята»  Беседа с детьми: «Режим дня», «Почему детям полезен дневной сон».  Пал.игра « Прогулка» | Иллюстрации строение тела человека. |
| Художественно- эстетическое развитие | **Музыка**по плану музыкального руководителя  **Лепкатема «Что мы умеем и любим лепить»**  Цели: Изучение интересов и возможностей детей в лепке; воспитывать самостоятельность, активность, аккуратность, внимание; развивать творческие способности детей. (Доронова стр. 17)  **Рисованиетема «Что я люблю рисовать»**  Цель: У чить детей доступными средствами отражать полученные впечатления; закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть,промывать ее в воде, осушать о тряпочку; создавать у детей интерес к рисованию цветными карандашами; поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.  (Доронова стр.16) | Рисование по теме:«Наша группа», «Мы на прогулке», «Мои друзья»  Лепка «Любимые игрушки»  Аппликация «Красивые салфетки для девочек и мальчиков»  Конструирование «Заборчик вокруг детского сада»  Прослушивание и разучивание песенок о детском саде. | Строительный материал  Материалы для изодеятельности. |

**СентябрьIIнеделя.**

**Тема недели: «Все профессии важны» (Дворник,прачка, повар)**

Взаимодействие с родителями: Индивидуальные консультации для родителей «Для вас, родители» (режим дня, расписание ННОД, возрастные характеристики детей). Оформление информационного стенда.

Итоговое мероприятие: викторина «Кому что нужно для работы».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **НООД** | **Совместная деятельность** | **Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей** |
| Познавательное развитие | **ФЦКМ.Тема:«Все профессии важны».**  Цели: Формировать представления детей о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых  Лит-ра: Комплексные занятия» (стр.41)  **ФЭМП.Тема: Сравнение чисел 3-4, счёт по образцу. Времена года. Слева, справа.**  Цель: Учить считать предметы, пользуясь правильными приёмами счёта, считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов, закреплять знания об осени, обозначать словами положение предметов по отношению к себе, ориентироваться на листе бумаги; развивать мышление, внимание; воспитывать старание К с. 21 | Экскурсии в прачечную, на кухню в мед.кабинет.  Наблюдение за работой дворника.  Д/И «Вчера, сегодня, завтра» , «Кому что нужно для работы?», «Узнай по описанию», «Профессии»:  Экспер. д-ть: « Узнаем, какая вода.»  Цель: Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес.  **Викторина «Кому что нужно для работы»** | Фотографии сотрудников д.с., помещений д.с.  Пополнить ПРС лаборатории предметами: три одинаковые емкости, закрытые крышками - одна пустая; вторая с чистой водой, залитой под крышкой, т. е. полная; третья – с окрашенной жидким красителем (фиточай) водой и с добавлением ароматизатором (ванильным сахаром); стаканчики для детей. |
| Речевое развитие | **Тема: Звуковая культура речи: звуки с и сь.**Цель: Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произношении звука (в словах и фразовой речи).  В .В. Гербова, с. 28 | **Д.И «Что делает?»** (описание работы дворника.)  Общение на тему «Кто работает в детском саду»  Придумывание и отгадывание загадок о людях работающих в детском саду.  Чтение ХЛ -Т. В. Осеев" Сторож", А.Кузнецова «Кто умеет», О.Емельянова «Повар», С.Севрикова «Про дворника»  М. Горький " Про Иванушку - дурачка".  Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике»  Н.Найдёнова «Наши полотенца»  Игр.сит ЗКР. Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках. | Иллюстрации к текстам, книжки, предметные картинки |
| Социально-коммуникативное развитие |  | Сюжетно ролевые игры: «Детский сад», «повара», «Большая стирка» (Прачечная), «Больница».  Дидактические игры: «Найди предмет в группе, на участке детского сада» (ориентировка на местности по плану)  Словесная игра: «Слова благодарности сотрудникам детского сада».  Строительные игры: «Детский сад».  Ситуации для общения «Всё о детском саде» см.11с.116, «Наш любимый воспитатель», «У нас в гостях работник прачечной».  Игра – драматизация «Я сегодня – воспитатель» Повторить чем ребята заняты в д/с, подготовка к с – р игре.  С - р игра «День в детском саду». Ситуация «Мама ведёт ребёнка в детский сад». Учить распределять роли, вовлекать детей в диалоги наводящими вопросами.  **Труд.** 1. Привлекать детей к наполнению емкости водой для отстоя и последующего полива ею комнатных растений  цель: закрепить умение аккуратно работать с водой; расширять знания детей о правильном уходе за растениями; воспитание заботливого отношения к ним.  Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке.  2. Сервировка стола с помощником воспитателя; полив цветов с воспитателем  **Безопасность.** Тема: «Источники опасности дома»  «Будь осторожен на прогулке»   Цели: Закрепить знания детей о безопасном поведении на улице во время прогулки. | ОПРс для с/р игр  План участка д/с  Разные виды конструкторов.  Материалы для полива растений.  Плакаты Безопасность дома, раздаточные карточки.  Плакаты «Безопасность дома».  Карточки раздаточные |
| Физическое развитие | **Утренняя гимнастика - *(без предметов) «Веселое утро!»***  Физкультурное – по плану педагога  **Ф-ное на прогулке**  (карточка №2)  Задачи: учить детей во время бега соблюдать расстояние; упражнять в прыжках  на двух ногах с продвижением вперед; развивать ориентировку в пространстве. | **Здоровье** «Если хочешь быть здоров – умывайся!» Цель: Помочь осознать: чтобы быть здоровым, нужно поддерживать чистоту тела.  Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики», «Пальчик – мальчик», «Как живешь?»  **Подвижные игры**  1. Подвижная игра с бегом «Самолеты» (разучивание).  2. Упражнения с мячом: прокатывание с попаданием в предметы (расстояние 1,5–2 м) | Разместить в умывальной комнате «Алгоритм умывания» и плакат «Уроки гигиены от Мойдодыра»  Организовать уголок для стирки кукольной одеж-ды (ванночки, детская стираль-ная машинка, верёвочка, при-щепки, гладиль-ная доска, утюг) |
| Художественно- эстетическое развитие | **Музыка** по плану муз.руководителя  **аппликация**  **тема «Укрась салфеточку»**  Цель:Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы; учить разрезать полоску попалам, предварительно сложив ее, правильно держать ножницы и правильно действовать ими; развивать чувство компазиции, закреплять умение аккуратно наклеивать детали.  (Комарова стр.15)  **РИСОВАНИЕ**  **тема «Сложим в коробку кубики и кирпичики»**  Цели: Продолжать учить детей различать и изображать квадраты и прямоугольные формы; изображать предметы четырехугольной формы, ориентируясь на форму ячеек коробки; упражнять в закрашивании фигур в одном направлении, не выходя за контур; самостоятельно выбирать цвет при закрашивании предметов на рисунке (Швайко стр.54) | Д/И «Спой своё имя»  Рисование «Салфетки для кукол»  Лепка «Наша посуда»  Аппликация: «Красивый фартук для няни»  Цель: учить детей приемам наклеивания  Конструирование Тема: « Домики, сарайчики», Цели: Упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов.  Продуктивная д-ть: «Подарки для сотрудников детского сада». | Материалы для художественного труда.  Наборы строительного материала. |

**Модуль 2 «Осень»**

Цель: Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезают жуки, бабочки, отцветают цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях (тракторист, лесник и др.) Расширять знания об овощах и фруктах (местных и экзотических). Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.

**Сентябрь III неделя. Тема: «Осень золотая» (приметы осени)**

**Цель:** Формировать представление у детей об **осени**(разнообразие явлений природы, осенние изменения в природе). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять знания о состоянии растений **осенью.**Учить различать деревья и кустарники по окраске листьев. Дать обобщённое понятие о системе приспособительных особенностей растений и животных к сезонным изменениям природы. Формировать представление о труде человека в **осенний период**. Воспитывать эстетическое восприятие детей от красоты **осенних пейзажей.**Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Работа с родителями:**Предложить родителям прогуляться с детьми по осеннему парку, собрать природный материал и опавшие листья для поделок. Совершать с ребенком прогулки по городу, в парки, в картинную галерею, акцентируя внимание ребенка на красках осени. Привлечь родителей к изготовлению гербария осенних листьев. Привлечь родителей к участию в выставке поделок «Дары осени».

**Итоговое мероприятие:** Гербарий «Осенние листочки»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **НООД** | **Совместная деятельность** | **Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей** |
| Познавательное развитие | ФЦКМ.  **Тема: «Что такое осень?»**  Закрепить знания об осенних явлениях природы. Видеть изменения, произошедшие в природе. Находить различия между летом и осенью. Учить понимать поэтические образы в стихотворении. Дать представление о необходимости одеваться по погоде, чтобы не заболеть. (Гол.стр. 28)  ФЭМП  **Тема: Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат.**  Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов, закреплять умение считать предметы, продолжать учить сравнивать предметы по величине, учить выделять признаки сходства предметов и объединять их по этому признаку; закрепить знание о квадрате; развивать зрительное внимание; воспитывать старание, усидчивость. К с.23 | Тематические беседы с детьми:«Что такое осень?», «Как готовятся к зиме животные, насекомые, птицы», «Как готовятся к зиме люди?», «Что было бы если не было бы осени?»  «Экскурсия в парк «Осенние краски нашего города!» Учить видеть красоту ранней осени. Закреплять представления о явлении листопада. Воспитывать любовь к природе родного края.  \* Д/и «С какого дерева листок?» - Закрепить знания о деревьях  Д/и «Соберем красивый букет из листьев» -Развивать умение детей анализировать, закреплять названия дерева, расширять словарный запас.  Д/и «Мы осенние листочки», «Выложи осенний узор», «Угадай, что изменилось» (Учить собирать целостную картину из отдельных фрагментов.Упражнять в имитации движений опавших листьев)  *Дидактические игры:* «Четвертый лишний» - упражнять в выделении «лишнего» предмета, объединить по общему признаку.  «Раскладываем листочки» (ориентировка в пространстве: справа, слева, вверху, внизу)  «Посчитаем листочки» (соотношение слов «один», «два», «много», «ни одного»)  «Сбор листочков» (упражнение детей в счете в пределах  5, сравнение множеств)  «Посчитай листочки в зашумленном рисунке»;  «Сравни деревья по высоте» (упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: высокий - низкий; выше – ниже)  Рассматривание осенних листьев «Чудесные листья» - Учить детей замечать красоту природных явлений.  *Экспериментирование:* «Ветер подул. Воздух работает». Задача: дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.). | Картины и иллюстрации с осенними пейзажами  Сбор взрослыми вместе с детьми красивых листьев с разных деревьев.  Создание альбома для гербария.  Материалы для экспериментирования: пластмассовая ванночка, таз с водой, лист бумаги; кусочек пластилина, палочка, воздушные шарики. |
| Речевое развитие | **Тема: «Осень»**  Цель: знакомить детей с основными признаками осени (похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, опадание листьев, частые дожди; изменения в одежде людей, сбор урожая, перелет птиц. С обобщающим понятием время года. Продолжать учить детей составлять рассказы о предметах. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. (Гербова с 30, с 10) | Чтение ХЛ: В. Бианки « Подкидыш».  А. Майков «Осенние листья по ветру кружат…», И.Соколов-Микитов «Осень в лесу» , Д. Мамин-Сибиряк "Сказка про Комара Комаровича», И. Бунин «Листопад». Н.Сладков «Осень на пороге», И.Винокуров «Осень», В.Нирович «Листопад, листопад»  К.Бальмонт «Осень» (заучивание)  Игр.сит.ЗКР–Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ёжикам.  Упр. «Закончи предложение «Картинки осени». Закрепить признаки осени.  Творческое рассказывание «Мы гуляли на участке» | Иллюстрации к текстам  Раздаточные карточки осенних явлений, схемы и мнемотаблицы для игр и описания |
| Социально-коммуникативное развитие |  | Труд:Сбор листьев для гербария. Закрепить знание названий листьев: берёзовые, кленовые, рябиновые, тополиные  Безопасность:Тема: «Открытое окно»  Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами, побуждая детей к обсуждению и анализу конкретных  ситуаций.  Игры:С/Р игра «Машины» -Продолжать знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения;формировать умение строить свое ролевое поведение в зависимости от ролевой позиции партнера по игре; продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта.  СР игра «Семья на пикнике в осеннем лесу», | Учебный фильм «Поведение у открытого окна»  Разные по назначению виды машин.  Строительный материал для постройки макета дороги. |
| Физическое развитие | Утренняя гимнастика - (с картонными листочками) «Листопад»  **Физкультурное** по плану педагога  **Физкультурное занятие на воздухе.**карточка № 3.  Задачи: упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, опираясь на ступни и ладони. | П/И1.Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк» (разучивание) «Солнышко и дождик», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Перелет птиц»..  2. Игровое упражнение с мячом «Прокати по дорожке» – катание мяча (шарика) между палками (расстояние 2–3 м)  Пальчиковая гимнастика: «Осенние листочки»  Здоровье Общение «Одежда и здоровье»  Дать представления о необходимости одеваться по погоде, чтобы не заболеть. | Пополнение ПРС физкультурным инвентарём.  Картинки с разными видами одежды, календарь погоды (часы) |
| Художественно- эстетическое развитие | **Музыка** по плану муз.руководителя  **ЛЕПКА тема «Пирог»**  Цели: Продолжать учить детей лепить округлые предметы, сплющивая тесто между ладонями, украшать изделия; развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения.  (Колдина стр.19)  **РИСОВАНИЕ**  **тема «Осенние листья»**  Цели: Учить детей делать отпечатки листьями; учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета; учить различать и называть деревья, узнавая листья.  (Колдина стр.17) | Этюды с осенними листьями. Цель: способствовать формированию способности чувствовать характер музыки и передавать его в движении.  Слушание «Осенняя песенка», муз Д. Васильева Буглая, сл. А. Плещеева.  «Обведём листочек» - Обводить заготовку и закрасить её, подбирая цвета осенних листьев.  Свободное рисование «Пылающая листва» развивать представление о теплых и холодных цветах, показать значение их контраста. Учить определять доминирующий цвет.  Аппликация: «Косынка для осени»  Лепка: пластилинография «Осеннее дерево».  Рассматривание иллюстраций осени известных художников | Лекала листьев, настоящие листья, восковые мелки, бумага.  Большие листы бумаги, образец цветового спектра.  Большие треугольники для украшения, круги, квадраты желтого и оранжевого цвета, ножницы, клей, кисточки для клея.  Репродукции картин известных художников с осенними пейзажами. |

**Сентябрь IVнеделя.**

**Тема недели: *«Лес-это гостеприимный дом».***

**Цель:**Формировать интерес к разнообразным явлениям природы осенью – моросящий дождь, туман, ливень, листопад. Расширять знания детей о приспособлении растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью- осенью становится холодно, увядают растения, прячутся насекомые. Развивать интерес детей к окружающей природе, удовлетворять детскую любознательность.Познакомить детей с грибами, ягодами, о нормах поведения в лесу (ядовитые грибы, ягоды). Формировать умение находить сходства и различия у грибов, ягод (цвет, размер, форма). Учить определять основное строение (корень, листья, стебель, плод), состояние по сезонам (осенью созревают плоды, растения не растут). Развивать внимание, память, воображение. Воспитывать любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.

**Взаимодействие с родителями:** Папка – передвижка «Отравление ядовитыми грибами и растениями».

Консультация:«Что ребёнок должен знать о грибах и ягодах».

**Итоговое мероприятие:**Созданиегазеты «Лес и его обитатели».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **НООД** | **Совместная деятельность** | **Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельнойд-ти детей** |
| Познавательное развитие | **ФЦКМ.**  **Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»**  **Цели:** Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Познакомить детей с основными названиями деревьев, уточнить, где они растут и как меняются в зависимости от времени года. Знакомить с обобщающим понятием лес. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. (ФЦКМ с 25, Соломенникова с 30)  **ФЭМП**  **Тема: « Счёт по образцу. Сравнение чисел 4-5. Части суток. Слева, справа, посередине».**  Цели: Продолжать учить считать предметы, упражнять в сравнении двух групп предметов, добавлять к меньшей группе недостающий предмет, устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов, закреплять представления о частях суток, продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к математике. К.с.25. | **Д/И** «Кто что любит?», д/и «Да-нет», д/и « Детки на ветке» Уточнение представлений детей о деревьях и их семенах. Развивать логическое мышление, сообразительность, выдержку, закрепить приметы осени.  **Беседа** «Обитатели леса».  Цель: Закрепить знания детей о диких животных, обогащать представления детейо поведении, питанииживотных осенью.  Беседа: «Съедобное - несъедобное» (грибы, ягоды)  Рассматривание картины «По грибы»  Рассматривание альбома «Дары леса»  Образовательная ситуация на тему: «Съедобные грибы»  Проблемные ситуации «Что надеть на прогулку»; развивать умение делать простейшие выводы.  Наблюдение «Рассматривание осеннего дерева»  Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.  Дидактические игры «Собери грибы», «Какой гриб лишний».  Игр.сит . «Осенний дождь» | Иллюстрации лесных грибов и ягод, деревьев и их плодов.  н/п игры-«Кто живёт в лесу», «Семена и плоды?  Энциклопедия для дошкольников «Путешествуем по лесу»  ММПрезинтации: «Звери наших лесов», «Обитатели леса», «Спасик и его друзья» (ПП на природе»  Макет дерева с основными частями |
| Речевое развитие | **Тема: Чтение рассказа И.Соколова-Микитова «Осень в лесу ». Составление рассказов – описание игрушек.**  Цели: Знакомить детей с рассказами о природе Учить отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь. Развивать внимание, память, познавательные интересы детей. Приобщать к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по плану. Воспитывать любовь к родной природе.  Лит-ра: Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» (стр. 30), В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.34) | Чтение ХЛ-Н. Носов «Затейники». А. Пушкина «Уж небо осенью дышало» (отрывок), С. Георгиев «Бабушкин садик». Чтение сказки В.Сутеева «Под грибом», рассказа М.Пляцковского «Мухомор», Ю.Тувим «Я грибок найду», Д.Хармс «Мухомор», Ю.Дмитриева «Что такое лес?», Б.Зотов «Лесная мозаика», Устинов С.К. «Пришла осень», В.Бианки «Паучок - пилот». Слушание сказки Н.Павловой «Земляничка», отгадывание загадок о ягодах и грибах.  **Дидактические игры «**Подбери слово», «Где растут?» , «Найди, угадай, назови» - учить детей формировать единственное и множественное число имен существительных, дифференцировать им.сущ мужского и женского рода, учить согласовывать числительные с именами сущ-ми.  Чтение и заучивание потешки «Гуси, вы гуси…»  Игр.сит.Знакомство с многообразием слов и их звучанием звонко, громко, тихо, рисование солнышка.  Рассказывание из коллективного опыта «Как мы гуляли в парке». Уточнять представления детей о двух временах года - лете и осени. | Иллюстративный материал к текстам.  Иллюстративный материал по теме природа летом и осенью с явными различиями.  Алгоритм рассказывания |
| Социально-коммуникативное развитие |  | Труд. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок).  Трудовые поручения сбор семян деревьев. Привлекать детей к трудовой деятельности, закрепление названий деревьев  Безопасность. ОБЖ: Беседа «Опасные и полезные растения леса»  Цель: формировать представления детей о съедобных и ядовитых грибах и ягодах в лесу.  (Н.С.Голицына «ОБЖ для младших дошкольников» (стр. 98))  Познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03  Ситуативный разговор «Почему нельзя жечь сухие листья». Формировать представления о правилах поведения в осеннем лесу.  Игровая д-ть: Игра-ситуация «Лесная парикмахерская»  Сюжетно-ролевая игра «Семья»-«Прогулка в лес»  Цель: Закрепить названия деревьев, правила поведения в лесу, повторить какая одежда необходима для леса. «Ветеринарная лечебница» | Создания уголка «Больничка для книжки» пополнение его материалами для ручного труда.  ММПрезинтация «Спасик и его друзья», «Аркадий Паровозов спешит на помощь»  Плакаты по безопасности.  Костюмы зверей для игровой ситуации.  Пополнение ПРС для игры «Парикмахерская». (внести бигуди) |
| Физическое развитие | Утренняя гимнастика – комплекс «Лесная зарядка»  **Физкультурное**по плану педагога  **Ф-ное на прогулке.**Карточка №4  Задачи: учить детей бегать врассыпную; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед | Подвижные игры:«Раз , два, три к ……. Беги» Закрепить умение различать знакомые деревья, бегать не наталкиваясь друг на друга, «Листопад», «Поймай комара».  Подвижные игры «Собираем ягоды», «Ёжик и грибы», «Белка и грибы», «У медведя во бору».  Пал.игра « Вырос гриб». | Материалы для подвижных игр |
| Художественно- эстетическое развитие | **Музыка** по плану муз.руководителя  **Аппликациятема «В лес по грибы»**  Цели:Учить детей срезать уголки у заготовки, закркгляя их; закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части аппликации; подводить к образному решению, видению результатов работы. (Комарова стр.57)  **РИСОВАНИЕ**  **тема «В осеннем лесу много грибов»**  Цели: Продолжать учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала полуовала; создавать простую сюжетную композицию; закреплять умение убирать излишки воды на кисточке салфеткой; продолжать учить имитировать движения в соответствии с текстом стихотворения. (Колдина стр.15) | Изготовление газеты «Леса и его обитатели» (совместная работа взрослых и детей).  Логоритмическое упр. «Осень» отстукивать ритм указательным пальцем  Игра на музыкальных инструментах. Цель: развивать чувство ритма  Слушание музыки: П.И.Чайковский «Осенняя песня» из альбома «Времена года», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко “Листопад”;  Пение: “Зайка”, муз В. Карасевой, сл. Н. Френкель;  Упражнение с осенними ветками: “Вальс”, муз. А. Дворжака;  Музыкальная игра: “Не выпустим”, муз. Т.Ломовой  Создание осенней выставки «Здравствуй, осень золотая!» (совместные работы-рисунки с детьми, коллаж из журнальных картинок, фото из семейных альбомов).  Рисование «Веточки рябины». Лепка: «Грибы для ёжика»  Рисование «осенние листочки»  «Домик для зверят». Цель: учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; стимулировать обыгрывание построек. | Материалы для создания фотовыставки, привлечь к сбору материалов родителей.  Разные изобр. материалы для создания творческой работы. |

**ОктябрьI неделя.**

**Тема: «Ягоды и фрукты – витаминные продукты».**

**Задачи:** Познакомить с плодами фруктовых культур; закрепить знания о месте их произрастания – саде; продолжать учить взаимодействовать с окружающим миром и воспитывать гуманное отношение к природе, уточнить знания о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения. Уточнить качественные характеристики фруктов, закрепить слова – определения (кислый – сладкий). Развивать самостоятельность, активность и творчество.

**Взаимодействие с родителями:** Распределить между родителями, кто какой фрукт принесёт (для салата.). Рекомендовать родителям посетить сад, продуктовый магазин, определить представленные там фрукты. Составление «Книги витаминных рецептов». Советы по организации занятий с детьми дома по теме «Безопасность детей на улице»

**Итоговое мероприятие:** Викторина «Вкусные и полезные ягоды и фрукты»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **НООД** | **Совместная деятельность** | **Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей** |
| Познавательное развитие | ФЦКМ.**Тема: «Ягоды и фрукты»**  Цели: Закрепить знания об овощах и фруктах (внешний вид, вкус). Учить определять фрукты и овощи на ощупь. Уточнить представление о пользе фруктов для здоровья. Развивать словарь, обогащая его названиями ягод и фруктов. Воспитывать любознательность. (Голицына с 36, конспект,Дыбина с 21)  ФЭМП.  **Тема: «Ознакомление с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате».**  Цель: Учить находить цифру 1 среди других; писать цифру 1, используя образец; знакомить с цифрой 1, как знаком числа 1  (Колесникова с. 28) | * **Беседа «Что нам осень подарила? »** - обобщить и дополнить представления детей знания детей о фруктах, овощах (внешний вид, вкус, польза, о том, где растут овощи и фрукты). * **Д/и «Чудесный мешочек»** - учить узнавать фрукты и овощи с помощью одного анализатора (на ощупь). * Совместная деятельность в уголке природы. Рассматривание овощей и фруктов–учить детей использовать известные им приёмы обследования предметов, выделять отличительные особенности овощей и фруктов. * Работа в уголке сенсорного развития. Рассматривание и сравнение фруктов и овощей (по форме, размеру, длине, вкусу) - расширить и закрепить знания детей о фруктах. Развивать сенсорные анализаторы. * Экспериментирование: "Узнай по вкусу и запаху". Цель: показать детям значение осязания и обоняния, вспомнить названия овощей и фруктов * Д/и «Кто скорее соберет» - учить группировать фрукты и овощи; воспитывать быстроту реакции на слово, выдержку. * Игра на внимание «Хлопни, когда услышишь фрукт в тексте стиха» * Упражнение «Пересчитай фрукты», «Разложи по цветам» * Целевая прогулка «В детский сад привезли фрукты» (наблюдение за работой водителя).   Создание схемы – рецепта «Фруктового салата» | Картинки с изображением Петрушки в виде садовника, повара, врача, столяра, предметные картинки (орудия труд ). Муляжи фруктов, корзинки.  Элементы профессиональной одежды.  Атрибуты разных профессий.  Рабочие листы, карандаши  Реальные фрукты и ягоды  (экзотические и данной местности). |
| Речевое развитие | **Тема: Звуковая культура речи: звуки с и сь**  Цели: объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи)  (Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.28)) | \*Разобрать поговорку «Цветы для радости – сады для сладости»  \*Чтение сказки Г. Юдина «Как сварить компот».Учитьэмоционально воспринимать сказку, поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, выражать своё отношение к персонажам сказки.   * Чтение Л. Н. Толстой «Яблоня» - закрепить знания о фруктах, фруктовых деревьях. * **Заучивание «Купите лук.** », шотл. нар.песенка, пер. И. Токмаковой–учить детей внимательно слушать и запоминать. * Чтение и обсуждение В. Сутеев «Яблоко», «Мешок яблок», Л. Н. Толстой «Косточка», Я. Аким «Яблоко», * РНС «Петушок и бобовое зернышко» * Д /упр. « Скажи ласково» (ягоды), «Назови и покажи»   И. «Забывчивый покупатель» - Учить описывать фрукты, согласовывая определения и прилагательные. (Гол.стр. 73(8))  Загадки о фруктах.  Составление рассказов о фруктах | Рабочие тетради  Фланелеграф, плоскостные персонажи произведения Г. Юдина.  Карточки с изображением ягод.  Схема для описания фруктов. |
| Социально-коммуникативное развитие |  | * С/р игра «Фруктовый магазин» - организовать актуализацию и использование детьми в игре знаний о названии фруктов, о работе фруктового магазина. * с/р игра «Семья», сюжет «Готовим обед»- учить детей брать на себя роль, поддерживать диалог. Развивать интерес к игре. * С/р игра «Строим овощной магазин» - учить детей готовить место для игры, подбирать атрибуты. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли. * Игра – драматизация по сказке «Репка» - учить передавать образы персонажей, используя различные выразительные средства, точно передавать черты героев сказки. * Дидактическая игра «Лото. Овощи-фрукты» - учить детей соблюдать правила игры, закрепить названия овощей и фруктов. * Ситуации, обсуждение ситуаций«Распутай путаницу» «За что бы я сегодня себя похвалил», «Что кому нужно для совместной работы»   Труд.1) Привлекать детей к помощи няне убирать посуду со столов.(учить работать вместе со взрослыми; воспитывать умение получать удовлетворение отнаведения чистоты и порядка  2) Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.  Безопасность.Беседа «Почему могут быть опасны овощи и фрукты? » - формировать у детей представление о том, что употребление немытых овощей и фруктов, неправильное употребление в пищу фруктов с косточками может быть опасно, объяснить почему. | Внести материал для организации с-р игры «Фруктовый ларёк» (подставку –витрину, корзинки, муляжи фруктов, кассу).  Различный строительный материал  Шапочки героев сказки  Настольно – печатные игры по теме  Атрибуты для дежурства  Плакат и картинки из уголка безопасности по теме |
| Физическое развитие | Утренняя гимнастика: Комплекс «Урожай»  **Физкультурное**по плану педагога  **Ф-ное на прогулке** Карточка №5  Задачи: учить ползать  на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь на руках; упражнять в подлезании под шнур | * Беседа «О витаминах и пользе их для детского организма», «О пользе овощных и фруктовых соков»- способствовать формированию представлений детей о пользе овощей и фруктов.   **Здоровье:**Формирование КГН: побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены.   * Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике»; с бегом «Цветные автомобили» , с лазаньем «Пастух и стадо».   Пальчиковая игра "Компот".  Игры – соревнования «Гонки с апельсинами», «Кто больше наберет ягод в корзинку» . Цель: способствовать развитию двигательной активности | Шапочки для П/игр (лисы, медведя), цветные рули |
| Художественно- эстетическое развитие | **Музыка**по плану муз.руководителя  **Лепкатема «Вишня в корзинке»**  Цели: Закреплять умение леить предметы круглой формы разной величины; учить передовать в лепке впечатления от окружающего; продолжить развитие мелкой моторики; воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам.  (Комарова стр.6)  **РИСОВАНИЕ**  **тема «На яблоне поспели яблоки»**  Цели: Учить рисовать дерево, передовая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви; передавать в рисунке образ фруктового дерева; учить быстрому приему рисования листвы; закреплять приемы рисования карандашами; подводить детей к эмоциональной, эстетической оценке своих работ. (Комарова стр.11) | * Слушание песни «Колхозный сад» (удмуртская песня) - Проявлять положительные эмоции при прослушивании песни. Вызвать желание исполнить импровизированный танец под песню.   Рассматривание репродукций картин П.П. Кончаловского «Натюрморт», И.Т. «Цветы и плоды», К. Петрова-Водкина «Яблоки на красном фоне. Цель: помочь детям выявить основные средства выразительности, использованные художником, охарактеризовать композицию картины (расположение предметов в пространстве); формировать художественный вкус, развивать эстетические чувства.   * Раскрашивание по инструкции.   Рисование «Яблоки на яблоне»  Лепка «Яблоки большие и маленькие» | Музыкальное сопровождение  Трафареты фруктов и ягод, восковые мелки.  Атрибуты для творчества |

**Октябрь II неделя.**

**Тема недели: «Огород на целый год»**

**Задачи:** Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях (овощевод, тракторист, лесник и др.) Расширять знания об овощах и фруктах. Закреплять навыки использования обобщающих понятий овощи, фрукты. Развивать умения различать их по внешнему виду, вкусу, форме наиболее. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения.

**Взаимодействие с родителями:** Индивидуальные консультации «Для вас, родители» (отношения между детьми и взрослыми).Оформление информационного стенда «Формирование положительных отношений в семье», «Труд ребёнка в семье».

**Итоговое мероприятие:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **НООД** | **Совместная деятельность** | **Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей** |
| Познавательное развитие | ФЦКМ.  **Тема: «Что нам осень принесла?»**  Цели: Расширять представления детей об овощах и фруктах; закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.  (Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (стр.28), конспект)  ФЭМП.  **Тема: Тема: «Сравнение по величине»**  Цели: Закреплять знания о цифре 1; умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку; учить соотносить цифру с количеством предметов.  (Колесникова стр. 30) | * Беседа «Вершки и корешки».*Какие овощи мы едим сырые, а какие нужно варить.* Правило: «Перед едой – овощ всегда помой!» * Различия овощей и фруктов по схеме: где растут, форма и величина, окраска. * Игра: «У кого какие детки?». Цель: выделить общее в строении семян (наличие ядрышка). Побудить к называнию строения семян: ядрышко, оболочка. * Д/И «Приготовим обед», «Узнай и назови», «Назови правильно» «Который по счету», «Назови цвет», «Чудесный мешочек», «Что где растёт. * д/и «Четвертый лишний» - продолжать учить различать овощи и фрукты и места их произрастания.   **Экспериментальная деятельность**  Тема: « Почему все звучит». Задача: подвести детей к пониманию причин возникнове­ния звука: колебание предмета. | Разрезные картинки «Овощи», «Фрукты», плакаты по теме  Семена овощей.  Муляжи овощей и фруктов. Картинки сада и огорода  Цифра 1, пирамидки разной величины, тетради, магнитная доска, карандаши |
| Речевое развитие | **Тема: Ю.Тувим «Овощи». Составление описательных рассказов.**  Цели:Учить детей различать и называть овощи, отмечая их характерные признаки; составлять описательный рассказ; пополнять и активизировать словарь; развивать интонационную выразительность речи.  (Затулина стр. 29), | Пальч.гимнастика «Овощи»  \*Чтение и заучивание песенки «Дед хотел уху сварить…»? Чтение рассказов Н.Носова «Про репку», Ю.Тувима «Овощи». Г.Зайцев «Приятного аппетита», Н.Егоров «Тыква», «Редиска».  Загадки об овощах  Ролевой диалог с бабушкой Катериной с опорой на схему «Описание овощей».  Д/и «Один-много».  Игра «Урожай» Н. В. Нищева стр.101  Беседа по картинкам «Подарки осени»  Цель: развивать связную, грамматически правильную речь детей | Произведения с иллюстрациями  схема «Описание овощей».  Корзины с муляжами овощей и фруктов, букеты из листьев. |
| Социально-коммуникативное развитие |  | * Сочинение сказки на новый лад. Упражнять в восстановлении последовательности в сказке «Репка», в составлении повествовательных высказываний путём изменения знакомых текстов. (Г. стр.101)   Труд. 1) Опрыскивание комнатных растений водой из пульвилизатора. Цель: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям; поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада.  С /Р игра «Овощной магазин». Ролевое взаимодействие :продавец – шофёр (привёз овощи), покупатель – кассир. Распределение ролей, активизация ролевого диалога.   * Ситуации, обсуждение ситуаций:   - Как мы попали в царство овощей?  - Что мы узнали из разговора семечка тыквы и семечка подсолнуха? Где это можно купить?  Общение «Что нам осень принесла?», «Мой хороший поступок»  Безопасность.Тема « Неожиданная встреча» или «Внешность человека может быть обманчива» стр. 40 Н. Н. Авдеева. | Витрина магазина продуктов, силуэты посуды, картинки фруктов и овощей.  Фланелеграф, плоскостные персонажи произведения  Альбомы «Дары осени», «Дары леса».  Иллюстрации по теме |
| Физическое развитие | **Физкультурное** по плану специалиста.  Утренняя гимнастика Комплекс «Урожай»  **Физкультурное на прогулке. Карточка**№ 6.  Задачи: учить прыгать в высоту через шнур; развивать ориентировку в пространстве | Беседа: «Осенние витамины». *Закреплять представления о пользе витаминов и их значение для здоровья человека. Уточнить знания о полезных продуктов. (Гол.стр.42)*  Подвижные игры «В огород мы пойдем», «Огуречик, огуречик», «Перелет птиц» | Картинки с овощами и фруктами, грибами и ягодами. |
| Художественно- эстетическое развитие | **музыка** по плану муз.руководителя  АППЛИКАЦИЯ  **тема «Огурец и помидор»**  Цели:Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закруглять их; закреплять приемы владения ножницами.  (Комарова стр.73)  **РИСОВАНИЕ**  **тема «Огурец ипомидор»**  Цели: Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры изакрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном напровлении; учить рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе; развивать сенсорные ощущения; учить различать и называть овощи.  (Колдина стр.12) | Музыкальная игра «Огородная хороводная» сл. : А. Пассовой, муз. : Б. Можжевелова - учить сохранять форму круга в движении хороводом по кругу.  Развлечение «Весёлые овощи» 15 стр.31 Н. С. Гол ОБЖ  Игра – хоровод «Кабачок» стр. Е.А. Алябьева стр. 39  Рисование «Сказочное дерево».  Лепка овощей  Аппликация «Овощи на тарелке»  Конструирование «Грузовик для перевозки фруктов и овощей»  Цель: учить детей выполнять постройку по образцу; развивать умение анализировать образец постройки | Шапочки с изображением овощей, Муляжи овощей, поднос с варёными овощами для винегрета, корзинки. |

**Модуль 3 «Каждый ребёнок имеет право на счастье»**

**Октябрь IIIнеделя.**

**Тема:«Я знаю свои права»**

Задачи: Продолжать формировать первоначальные знания детей о своих правах. Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь, имя, медицинскую помощь, образование, семью, жильё и личные вещи, право на заботу и защиту. Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать желание заботиться о близких. Развивать чувство гордости за свою семью.

Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчества родителей.Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе (сын, дочь, мама, папа, бабушка, дедушка и т. д..), взаимоотношениях; воспитывать интерес к истории своей семьи и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.Закрепить представления о трудовых обязанностях членов семьи, воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд, какие бывают предметы, облегчающие жизнь человека, предметы создающие комфорт.Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, взрослыми, родными; воспитать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умения играть не ссорясь.

Взаимодействие с родителями: Фотовыставка «Мальчишки и девчонки, а так же их родители».

Консультация для родителей «Декларация о правах ребенка», «Понимаем ли мы друг друга».

Консультация «Как создать родословную семьи». Рассматривание семейных фотографий.

Индивидуальные консультации « Как бороться с насморком малыша».

Оформление информационного стенда «Профилактика заболеваний и гигиена носа».

Итоговое мероприятие:Изготовление символов своей семьи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **НООД** | **Совместная деятельность** | **Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей** |
| Познавательное развитие | **ФЦКМ.**  **Тема: «Моя семья»**  Цели: Ввести понятие «семья». Дать детям первон6ачальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук(внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.  (Дыбина стр.19, Голицына с 157)  **ФЭМП .**  **Тема: « Ознакомление с цифрой 2.Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.»**  Цель:знакомить с цифрой 2.  Учить писать цифру 2, различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «близко», «далеко». Закреплять умение правильно держать карандаш, аккуратно работать в тетрадях.  Формировать навык самоконтроля и самооценки.  (Колесникова с.31-33Р.т. лист 7) | * Игра «Перестой ворота» - Способствовать развитию детской поисковой деятельности; побуждать искать способы преобразования построек (в высоту, длину, ширину, подстраивая любыми подходящими деталями) * Экспериментальная деятельность Тема: « Прозрачная вода». Задача:выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес).карточка №3 * Беседа. Тема «Имею право жить!»-довести до сознания детей, что каждый имеет право на жизнь, имя, медицинскую помощь, образование, семью. * Дидактическая игра «Давайте знакомиться» Задача: закрепить знания о имени, фамилии и домашнем адресе. * д/и «Один – много» - упражнять детей в счете в пределах пяти, учить соотносить цифру с количеством предметов. * Практическое упражнение «Найди такой же» - закреплять знание геометрических фигур и основных цветов. Учить находить одинаковые предметы. Развивать внимание, тренировать усидчивость. | Документ «Свидетельство о рождении». Семейные фотографии детей группы. Матрешка.  Строительные наборы, машинки разных размеров, мелкие игрушки.  Две непрозрачные банки (одна заполнена водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, ма­ленькие ковшики, таз с водой, поднос, предметные картинки.  Альбом «Моя семья»  Тетради, карандаши, счетный материал, магнитная доска, цифры, геометрические фигуры разных размеров и цветов. |
| Речевое развитие | **Тема: «Заучивание русской народной песенки «Тень-тень – потетень».**  Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. Развивать речь детей, учить интонационно выделять определенные части песенки, определять характер стихотворения. (Гербова с. 33) | * д/и «Назови ласково по имени» (называют ласково членов своей семьи: маму, папу, бабушку, дедушку, сестру, брата) * И. С. ЗКР Тема №7 Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствия в рисунках. Стр. 22 Кол. * Д/и «Накроем стол для чаепития», «Мамы и детеныши», «Поможем маме», «Назови ласково». Словесно-развивающая «Узнай по описанию» * Чтение ХЛ. РНС «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный…» (заучивание), К. Ушинский «Петушок с семьёй», **Я**.Акимов “Моя родня”. * Пальчиковая гимнастика «Кто живет в семье», «Как у деда Ермолая» * Речь с движением «Это Я» - продолжать учить детей соотносить речь с движениями | Произведения с иллюстрациями |
| Социально-коммуникативное развитие |  | * Беседа «Имя» (рассказ для детей 4 -5 лет) стр. 55 О.И.Давыдова«Беседы об ответственности и правах ребёнка». * Обсуждение ситуации «Как можно назвать человека по имени» * Игра – путешествие «Новые приключения Красной Шапочки» - Способствовать закреплению у детей знаний о правах детей. Способствовать развитию интеллектуальных и личностных качеств детей. Создать условия для проявления доброжелательных отношений к окружающим. (К-3) * Беседа «Можно ли знакомиться на улице?» на основе просмотренного мультфильма «Красная Шапочка» * Сюжетно-ролевая игра «Моя семья». Задача: формировать умения обозначать роль и изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями в процессе развертывания игры. * Сюжетно-ролевая игра «Праздник в семье». Задача: развивать представления о своей семье, обязанностях ребенка в семье. * Игровая ситуация: Мама напоминает всем членам семьи о том, что завтра день рождение у бабушки. * Проблемная ситуация: Скоро придут гости, а дома не прибрано, угощение и поздравление не приготовлены * Игровая ситуация: Кто живет в нашем доме? Чьи очки? Фартук? Игрушки? Игра «Назови семью» (мама – папа –брат - сестра и т. д) * Театрализованная игра «Почему так? ». Цель: игра развивает в детях сознание собственной адекватности окружающим людям.   **Труд** - побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец).  **Речевой этикет** - формировать умение уместно обращаться с вопросом или просьбой. | Слайд – презентация «Права детей»  Иллюстрации по теме  Фланелеграф, модели участников  Приключения  Материалы для выполнения трудового процесса (тазики , салфетки)  Дидактическая кукла |
| Физическое развитие | Физкультурное - ННОД по плану специалиста | * ЗОЖ Тема «Моё настроение» (продолжение) Цель: Закреплять представления о настроении и чувствах, развивать   умение определять настроение по мимике, жестам, способствовать повышению психоэмоциональной устойчивости.   * Беседа «Надо, надо умываться». Цель: формировать у детей КГН * Подвижная игра «Кого назвали, тот беги! ». Задача: развивать ловкость, внимание и реакцию на звук своего имени, фамилии. * Подвижная игра «Наседка и цыплята». Задача: развивать физические качества – ловкость, выносливость | Маски птиц , медведя |
| **Ф-ра на прогулке**  (Карточка № 3)  Задачи: учить лазить по наклонной доске на четвереньках, по гимнастической стенке; упражнять в беге с увертыванием  **Утренняя гимнастика:** комплекс «Мы весёлые ребята» с флажками |
| Художественно- эстетическое развитие | **ЛЕПКА**  **тема «Большие и маленькие морковки»**  Цели: Учить лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами; закреплять умения лепить предметы большие и маленькие; обращать внимание детей на результат.  (Комарова стр.48)  **РИСОВАНИЕ**  **тема «Возьми картинку загадку и нарисуй отгадку»**  Цели: Развивать у детей воображение и фантазтю; упражнять в закрашивании рисунка карандашами не выходя за контур в одном направлении неотрывными движениями « туда – обратно» (Швайко стр.26) | * Слушание песни «Волшебный дом» в исп. Валерии, песни В. Шаинского «Всем на свете нужен дом». * Хоровое пение песни «Солнечный круг». * Музыкально-дидактическая «Узнай по голосу» * Рисование на темы «Весёлый праздник» * Лепка: «Угощение к чаю». Цель: совершенствовать умение детей работать с пластилином, развивать воображение * Аппликация «Коврик»   Цель: учить детей выполнять поделку по образцу, используя знакомые геометрические фигуры, выбирать их по цвету, правильно располагать | Музыкальное сопровождение |
| Музыкальное - по плану музыкального руководителя |

**Октябрь IVнеделя.**

**Тема: «Шире, шире, шире круг - ты мой друг и я твой друг»**

Задачи**:** Формировать понятия «друг», **«**дружба», расширять кругозор детей развивать умение вести короткие диалоги в ситуациях творческого и игрового общения; учить понимать и оценивать чувства и поступки других.

Взаимодействие с родителями: Индивидуальные консультации «Как быть послушным?».

Оформление информационного стенда «Организация досуга детей в выходные дни»

Итоговое мероприятие: Путешествие на остров «Дружбы» ОМ стр.27 ( Соц. – коммуникативное р –е)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **НООД** | **Совместная деятельность** | **Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей** |
| Познавательное развитие | **ФЦКМ.**  **Тема:« Мои друзья»**  Цели: Формировать понятие «друг», «дружба».Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. (Дыбина с 24)  **ФЭМП.**  **Тема: «Закрепление знания о цифре 2»**  Цель: закреплять знания о цифре 2, о геометрической фигуре овал. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. (К. с 33 з № 8) | * Экспериментальная деятельность Тема: « Вода принимает форму» Задача: выявить, что вода принимает форму сосуда в который она налита. (карточка №4) * Беседа «Дружба – что это?» - Развитие коммуникативных навыков. Сплочение детей, улучшение взаимоотношений в группе. * Рассматривание альбома «Наши поступки» рассматривание картин из серии «Наша Таня» * Д/и «Хорошие поступки – плохие поступки» | Альбом «Я и мои друзья», карточки с героями сказок.  Воронки, узкий высокий стакан, округлый сосуд, широкая миска, резиновая перчатка, ковшики одина­кового размера, надувной шарик, целлофановый пакет, таз с водой, подносы, рабочие листы с зарисованной формой со­судов, цветные карандаши.  Цифры, карточки, счетный материал, геометрические фигуры, тетради, карандаши |
| Речевое развитие | **Пересказ русской народной сказки «Теремок»**  Цели: Упражнять детей в умении драматизировать небольшие знакомые сказки, пересказывать их близко к тексту; развивать память, воображение, интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к русским народным сказкам  (Затулина «Развитие речи дошкольников» (стр. 46)) | * Чтение Осеева «Добрые слова», Кузнецова «Подружки», Серова «Нехорошая история», М. Зощенко «Рассказы о Леле и Миньке», Я. Дялутите «Руки человека», Э.Хогарт «Мафин и его веселые друзья», Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», К.Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно» * Д/и «Угадай настроение», «Я не должен - я должен».   Цель: формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей.   * Сл/и «Назови ласково по имени своего друга» - закреплять умение ласково называть своих товарищей по имени. * Заучивание пословиц и поговорок о поступках людей. – учить понимать смысл пословиц и поговорок, развивать память, речь. * «Придумывание загадок – описаний об игрушках». Учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них; активизировать в речи детей глаголы, прилагательные. | Картины с осенним пейзажем  Произведения с иллюстрациями |
| Социально-коммуникативное развитие |  | * Ситуативные игры «Добрые приветствия», «Вежливые слова». * Просмотр мультфильмов о «Коте Леопольде». * Ролевая игра «Добрый ручеёк», «Самый весёлый друг» * Беседа «Дружба начинается с улыбки», «Давайте никогда не ссориться! » Цель: уточнять представления детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей; формировать умение оценивать поступки окружающих. * Составить и оформить картотеку мирилок.   **Труд** - Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).   * Совместно с детьми оформить для презентации поговорку о дружбе * С/р игры «Детский сад», «День рождения»   **ОБЖ:** Беседа «Безопасное поведение в группе»  Цель: закреплять знания детей о правилах поведения в группе | Сюжетные картинки по теме «Дружные ребята»  Самодельные плакаты к поговоркам |
| Физическое развитие | **Физкультурное по плану педагога** | **ЗОЖ** Тема «Моё настроение» (продолжение) Цель: Закреплять представления о настроении и чувствах, развивать умение определять настроение по мимике, жестам, способствовать повышению психоэмоциональной устойчивости.  Рисование на темы «Мне грустно».  **Подвижные игры** «Скучно, скучно так сидеть», «Жмурки» , «Дружок», | Скакалки  Кубик эмоций |
| **Ф-ра на прогулке** К № 8  Задачи: упражнять  в прыжках в высоту через шнур прямо и боком  Утренняя гимнастика - комплекс «Мы стараемся» |
| Художественно- эстетическое развитие | **АППЛИКАЦИЯ**  **тема «Красивые флажки»**  Цели: Учить детей работать ножницами, правильно держать их, сжимать иразжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки; закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображение по цвету; развивать чувство ритма и чувство цвета; вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.  (Комарова стр.25)  **РИСОВАНИЕ**  **тема «Красивые флажки на ниточке»**  Цели: Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений; упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием; развивать эстетические чувства: чувство ритма, композиции. (Комарова стр.58) | * Музыкальная игра «Узнай по голосу», «Весёлая девочка Алёна» - развивать слух детей, умение различать детей по голосу. * Слушание музыки «Доброта» (м/ф проФунтика), «Ярко светит солнце» (м/ф Леопольд). * Рисование «Весёлые смайлики» * Аппликация «Открытка другу», «Весёлое и грустное солнышко» * ПиК д –тьЗанятие № 8. По замыслу. Игра «Угадай, где я?» Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению. (Куц.стр.27) | Музыкальное сопровождение  Атрибуты для рисования  Строительный материал |
| Музыкальное по плану музыкального руководителя |

**Модуль №4 «Моя малая Родина»**

**Ноябрь I неделя.**

**Тема: «Мой любимый город»**

Цель:Знакомство детей с прошлым и настоящим родного города, с основными достопримечательностями, названиями улиц, с районом, в котором живем. Воспитание у детей чувства любви к малой Родине, родному городу, чувство гордости за него. Развивать интерес к истории и современности города.

Работа с родителями: Выучить с детьми домашний адрес, совершить экскурсию по достопримечательностям родного города, наглядная информация «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей», принятие участия в сборе фотографий к выставке.

Итоговое мероприятие:Фотовыставка«Уголки любимого города»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **НООД** | **Совместная деятельность** | **Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей** |
| Познавательное развитие | **ФЦКМ:**  **Тема: «Мой любимый город»**  Цель:Формировать у детей представление о родном городе посредством использования ИКТ. Расширять представления детей о родном городе,  развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее.Продолжать закреплять знания детей оназвании родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу.(Дыбинас.46-48)  **ФЭМП**.  **Тема: «Цифра 3»**  Цель: продолжать учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Знакомить с цифрой 3 как знаком числа 3. Учить писать цифру 3 по точкам, находить ее среди множества других цифр. Продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. Закреплять знания о времени года (осень). Закреплять умения аккуратно работать в тетрадях, правильно держать карандаши. (К с 35, з № 9, раб тетр) | * Ситуативный разговор «Мой город Искитим », «Улица, на которой я живу» - Рассказ воспитателя о том, что бывают не только города, но села, деревни. * Презентации «Мой город» – Воспитывать любовь кродному городу. Рассказать о самых красивых местах в городе, о его достопримечательностях. * Наблюдение из окна за жизнью города (люди куда-то торопятся, машин много и т.д.) * Рассматривание альбома о городе Искитиме, его природе, иллюстраций, альбома, набора открыток с видами города. * Д /игра «Разложи картинки по порядку», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Придумай улицу», «Построим улицу» * Экспериментальная д-ть. «Какие предметы могут плавать»14 с.13 * д/и «Найди и раскрась» - закреплять знание цифр 1, 2, 3, развивать моторику рук. * д/и «Посчитай сколько», «Который по счету», «Сколько нас» - закреплять порядковый и количественный счет. | Иллюстрации города. Фотографии городских улиц. Альбом «Мой город Искитим».  ММП «Мой город-Искитим»  Альбом о городе Искитиме его природе.  Иллюстрации, фотографии, наборы открыток с видами города.  Настольно- печатные игры с картинками  Тетради, карандаши, цифры, магнитная доска, сюжетные картинки «Времена года» |
| Речевое развитие | **Тема: «Звук ц».**  Цель: упражнять детей в произнесении звука Ц(изолированного, в слогах . словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи, учить различать слова, начинающиеся со звука Ц , ориентируясь не на смысл слова , а на его звучание.  (Гербова с.36-37). | * Образовательная ситуация - описательный рассказ детей про свою улицу «Что я видел на своей улице» * Рассказывание по картине «Дети нашего двора»   Рассматривание фотографий.   * Словесная игра «Расскажи, что ты знаешь об этом месте?» (Воспитатель задает детям несколько вопросов о каждом объекте.) * А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч…» (из Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях» * Чтение В. Витка «Считалочка», пер. с. белорус. И .Токмаковой. * сказки М. Горького " Про Иванушку - дурачка". С. Баруздин «Главный город», Б. Житков «Что я видел» * Заучивание стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края» * Чтение и обсуждение В. Бианки «Первая охота» * Развитие фонематического слуха.   Тема: «Протяженность слова» - учить детей определять длинные и короткие слова с помощью хлопков и шагами. (Колесникова с 12, з № 4)   * д/и «Назови вкусные слова» | Книжка « Три поросёнка» иллюстрированная.  Картина «Дети нашего двора»  Иллюстрации к худ.произведениям.  Цветные карандаши, предметные картинки, листы с заданиями. |
| Социально-коммуникативное развитие |  | **Труд.**   * Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых. * Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию поряд­ка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игру­шек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.). * С /р игра «Идем в гости к Маше». Учить детей, как правильно ходить в гости и встречать гостей. Поддерживать доброжелательные отношения. * Д /игра «Дома на нашей улице»,   С/р игры: «Железная дорога», «Город», «Строители»  **ОБЖ** Ситуация общения: «Правила поведения на улице».  Д /игра «Правила безопасного поведения на улицах»Тема: «Три цвета светофора».   * Беседа «Если ты потерялся» - Научить детей правильно вести себя, если они потерялись; научить детей вести себя в людных местах так, чтобы не потеряться; подвести детей к пониманию того, для чего нужно знать домашний адрес;закрепить знание домашнего адреса; развивать умение ориентироваться в сложной ситуации; воспитывать желание не попадать в трудные ситуации. | Внести картину улицы, сюжетные картинки «Дети гуляют».  Внесение атрибутов для игр: «Идем в гости к Маше», «Железная дорога», «Город».  Подобрать необходимый инвентарь для уборки на участке (метелки, совочки, ведерки под мусор).  Плакат о поведении детей на улице. |
| Физическое развитие | **Физкультурное**по плану педагога  **Ф-ра на прогулке** К № 1 (ноябрь)  Задачи: Закреплять ходьбу и бег врассыпную по сигналу. Упражнять в умении прокатывать мяч между предметами. Учить дышать через нос.  Утренняя гимнастика | Игровое упражнение «Долгий путь по улицам города» - бег друг за другом в колонне.  Подвижные игры: «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано», «Найди себе пару», «Поймай мяч», «Воробышки и автомобиль»  **ЗОЖ** Игра-путешествие «Путешествие в город предметов личной гигиены»  Пальчиковая гимнастика «Город» | Внесение атрибутов для самостоятельных подвижных игр: мячи, кегли. Пополнить картотеку п\и.  Подобрать иллюстрации на тему «Быть здоровыми стараемся - для того и закаляемся!», подобрать картинки с изображением предметов гигиены. |
| Художественно- эстетическое развитие | **Музыка** по плану муз.руководителя  **Лепкатема «Железная дорога»**  Цели: Продолжать учить детей раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет; закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу, обрезать стекой лишние части столбиков; развивать мелкую моторику пальцев. (Колдина стр.31)  **РИСОВАНИЕ**  **тема «Мастера из городца»**  Цели :Познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой роспии по дереву, с изделиями городецких мастеров; учить смешивать красную и белую, синюю и белую краску для получения розового и голубого цветов; учить рисовать бутон и листья по мотивам городецкой росписи. (Колдина стр.30) | * Слушание: «Как у наших у ворот», нар.мелодия. Цель: закреплять представление детей о жанрах народной песни. * Продуктивная деятельность   Рисование «Город, в котором мы живем»  Аппликация «Красивый город» - закреплять умения правильно работать ножницами, развивать творческое воображение, умение работать по образцу.   * Конструирование из строительного материала   «Двухэтажный дом» (по образцу)  Цели: учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием «фундамент».   * Прослушивание гимна РФ; рассказать о том, что это главная и самая важная музыка нашей страны. | Внести раскраски городских улиц, домов.  МР-3 запись Гимна Российской федерации |

**Ноябрь IIнеделя.**

**Тема: «Животные родного края»**

**Цель:** Дать представления о диких животных лесов нашего края, их образе жизни, питании, внешнем виде, строении туловища, повадках, жилищах, об окраске шерсти некоторых животных зимой, о приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям в природе; развивать и поощрять в детях познавательную активность; развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных; формировать представление о значении диких животных в природе и для человека; развивать эстетическое восприятие образа животных и умение передавать увиденное в рисунках, поделках; воспитывать бережное отношение к богатству родной природы, желание ее охранять и оказывать посильную помощь животным

**Работа с родителями:**

* Консультация: «Ознакомление детей среднего дошкольного возраста с животными». Чтение энциклопедий о животных, просмотр иллюстраций, телепередач о животных.
* Домашнее задание на выходные дни: «Оформление рисунков диких животных наших лесов с составлением описательного рассказа».
* Папка-передвижка: «Игры, позволяющие лучше узнать о диких животных»

**Итоговое мероприятие:** презентация работ детей и родителей о животных родного края. Макет «Животные родного края»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **НООД** | **Совместная деятельность** | **Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей** |
| Познавательное развитие | **ФЦКМ.**  **Тема: « Скоро зима!» Беседа о жизни диких животных в лесу.**  Цель: Закрепить представление о диких животных наших лесов: внешний вид, повадки, питание, способы передвижения. Закрепить знание названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах. Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.  (Соломенникова с.41-43, Голицына с 66)  **ФЭМП**.  **Тема: «Закрепление знания о цифрах 1, 2, 3».**  Цель: закреплять знание о числе 3, умение соотносить цифру с количеством предметов. Учить писать цифры 1, 2, 3. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку. Развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков. Закреплять умение аккуратно работать в тетрадях, правильно держать карандаш. (К с 37, з№ 10) | * Беседы, ситуативные разговоры и рассказы по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных. * Развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.; * Дидактическая игра « Угадай, кто я?», «Назови семью», «Кто чем защищается» * д/и «Четвертый лишний»   Настольно – печатные игры «Дикие и домашние животные»   * игровое упр. «Назови признаки животных» (лиса – хитрая, рыжая, пушистая и т.д) * игровое упр «Кому что дадим?» - закреплять знания о питании животных. * игра «Обведи нужную цифру» - учить соотносить цифры с количеством предметов. * д/и «Высокий – низкий» - закреплять соответствующие понятия. | Рассматривание фотографий диких животных, изображений диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных, живых объектов в уголке природы.  Панорама зимнего леса; игрушки « дикие животные (зайчик, ежик, белка, сорока)  Пополнение игровых уголков шапочками зверей  Презентация: Г.Снегирев  «Звери наших лесов»  Цифры, магнитная доска, тетради, карандаши, счетный материал |
| Речевое развитие | **Тема: «Зимовье зверей» Рассказывание русской народной сказки.**  Цели: продолжать знакомить детей со сказками, учить понимать содержание, сопереживать ее героям; обогащать и активизировать словарь детей, учить их отвечать на вопросы по содержанию; развивать внимание, память, воображение, четко произносить звуки, используя звукоподражание; воспитывать любовь к народным сказкам, нравственные качества: дружба, взаимопомощь.  (Затулина « Развитие речи дошкольников» с.47-49) | **ЧХЛ:**  И. Соколов- Микитов «Листопадничек», Е. Чарушин «Лисята»,   * В .Орлов « Почему медведь зимой спит» - заучивание наизусть; * В. Бианки « Подкидыш», Е. Чарушина «Лиса».   Потешки «Мишка косолапый», «Зайчишка – трусишка», РНС «Лисичка-сестричка и серый волк»   * Ситуация общения после экологической сказки «Кто в лесу хозяин» * Д/И «Длинный – короткий», «У кого что?», «Чей, чья, чьё?», «Кто как голос подаёт», «Назови признаки животного», «Один -много» * Загадки о диких животных- развивать слуховое внимание, логику. * ФРС: тема: «Звуки» (учить детей интонационному выделению звука в слове познакомить с термином «звук». Закреплять знания детей о протяженности слов. (Кол.С 14) * Словесная игра «Подскажи словечко» - учить детей подбирать рифму, отгадывать загадкию * Звуковая игра «Жуки» | Иллюстрации к худ.произведениям.  Алгоритмы поведения в лесу |
| Социально-коммуникативное развитие |  | **ОБЖ ситуация общения** «Опасно-безопасно» (Уточнить правила безопасного поведения в лесу с чтением Голосова П. «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке»   * Проблемная ситуация « Как общаться с незнакомыми животными». Цель: формировать представление о том , что нельзя приближаться к незнакомым животным и дразнить их.   (Голицина « ОБЖ для младших дошкольников» с92-93)   * Беседа «Почему нельзя гладить чужую собаку»   **Труд**Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду и просушивать ее с помощью взрослых.  Самостоятельная деятельность по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек). Уход за игрушками, их мытье, сбор листьев и ветхой растительности и т.п.).   * с/ригра «Зоопарк», «Ветеринарная клиника» Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место, способствовать становлению дружеских взаимоотношений между детьми. * игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; * Инсценировка сказки «Волк и козлята» ,"Пых». * **Формирование навыков культурного поведения.**Минутка вежливости «В мире вежливых слов». Формировать у детей понятие «Вежливый культурный человек» и желание быть им, обсудить, как вежливые слова меняют стиль взаимодействия людей. | Пополнить трудовой уголок материалами для уборки участка (грабли , метёлочки, совки)  Изготовление макетов  Звери в нашем лесу», « Кто живёт на ферме»  Внести пособие «Шкатулка для вежливых слов». |
| Физическое развитие | **Физкультурное (по плану специалиста)** | П/И «Зайцы и волк», «Курочка и лиса», «Лиса и зайцы», «Найди свой домик».  З**ОЖ** Беседа «Моя голова»  Задачи: формировать представление детей о строении головы и функциях её основных органов.  Ситуативная беседа по ЗОЖ. Оденем куклу на прогулку  Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом»  Физ.минутка «На водопой» (Голицына с 67) | Энциклопедия «Человек» для мл.дошкольников.  Дидактическая кукла с демисезонной одеждой |
| **Ф-ра на прогулке**  Карточка №1 (ноябрь)  Комплекс утренней гимнастики  «На лесной опушке» |
| Художественно- эстетическое развитие | **АППЛИКАЦИЯ**  **тема «Мордочка лисы»**  Цели :Продолжать знакомить детей с оригами, складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы; продолжать учить выполнять действия в заданной последовательности; познакомить с жизнью лисы зимой; закреплять умение украшать изделие фломастарами.  (Колдина стр.29)  РИСОВАНИЕ  **тема «Встреча лисы и колобка»**  Цели:Учить детей создавать сюжетную композицию; продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти: доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки  (Колдина стр.28) | * Рисование: «Зайка серенький - стал беленьким», обводка лекал зверей. * Лепка на тему «Забавные зверюшки» Цели:. Вызвать у детей желание лепить знакомых им зверей ;упражнять в технических и изобразительных навыках лепки животных; развивать самостоятельность. * Аппликация из рваной бумаги «Лесные друзья». Цели: Развивать интерес к аппликации и упражнять в работе с клеем, развивать мелкую и общую моторику рук. * Конструирование из природного материала «Ёжик» (по образцу) * Слушание «Лиса» р.н. прибаутка обр. В. Попова, народная пляска «Заинька, повернись» * Этюд – драматизация «Бегал заяц по болоту», муз. В.Герчик. * «Колыбельная для заиньки»Импровизация движений | МР-3 запись произведений Чайковского.  Костюмы для инсценирования сказок.  Материалы для прод. д-ти: гуашь, кисти. |
| **Музыкальное** по плану специалиста |

**Ноябрь III неделя.**

**Тема: «Зимующие птицы нашей области**»

Цели:Закрепить знания о зимующих птицах. Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду и песням. Дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой.

Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.Формировать навыки звукоподражания.Содействовать развитию игровой деятельности, формировать умение принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности.Обогащать двигательный опыт. Воспитывать потребность в правильном выполнении движений, интерес к физическим упражнениям. Развивать мелкую моторику, координацию движений.Развивать умение детей рассказывать. Обогащать и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении.

Работа с родителями: подборка книг, журналов о птицах; консультации о заготовках корма для птиц, помощь в изготовлении скворечников и кормушек, оформление альбома «Я и птицы».

Итоговое мероприятие:Акция «Кормушки для пичужки»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **НООД** | **Совместная деятельность** | **Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей** |
| Познавательное развитие | **ФЦКМ.**  **Тема: « Стайка снегирей на ветках рябины»**  Цель: Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок и подкармливать их.  (Соломенникова с.48-50, конспект)  **ФЭМП.**  **Тема: «Соотнесение количества предметов с цифрой»**  Цель: Учить отгадывать математические загадки, соотносить количество предметов с цифрой. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий) знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. Формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера. (К. с 38 з № 11) | * Д/игры: «Загадки и отгадки», «Какой птички не стало?», «Сложи птичку», «Узнай по контуру».«Угадай по описанию», «Что за птица?», «Раздели птиц на перелетных и зимующих», «Лишняя картинка», «Составь картинку из частей». * Экол.игры: «Зимняя столовая», «Зимующие птицы». «Загадки и отгадки», «Узнай по контуру». «Путаница» Учить рассуждать и делать правильные выводы * Эксперим. д-ть: « Подушка из пены»-представление о плавучести предметов в мыльной пене. * Настольно-печатная игра «Птичье лото» - учить разпознавать птиц по внешнему виду. * Игра ситуация «Какая погода лучше?» -Губанова с. 61 * Загадки о птицах - развивать слуховое внимание, логику * д/и «Что забыл нарисовать Незнайка?» - закрепить представление детей о птицах, их птенцах. Научить правильно употреблять имена существительные единственного и множественного числа в родительном падеже. * д/и «Больше – меньше» - формировать у детей умение сравнивать множества предметов разными способами: перекладыванием, пересчетом (сопоставлением с числом), рассказывать о результатах сравнения. Учить согласовывать числительные с существительными, формировать грамматический строй речи. * д/и «Что изменилось?» - учить детей понимать суть игрового задания, передавать взаимное расположение геометрических фигур в сложном целом узоре, конструкции. Учить рассказывать о том, что изменилось, используя в речи основные характеристики фигур. | Презентации: «Кто поет в зимнем лесу?», «Путешествие в зимний лес»  Картинки и фотографии зимующих птиц, музыкальное произведение Вивальди «Зима», трафареты птиц  Пополнение материалов копилки: «Птицы».  Тетради, карандаши, магнитная доска, цифры, предметные картинки, прямоугольники разного размера, счетный материал |
| Речевое развитие | **Тема: «Зимующие птицы»**  Цель: Продолжать знакомить детей с зимующими птицами. Учить описывать птиц по картинке: что есть у птицы, какого цвета перья, повадки. Активизировать природоведческий словарь детей. Развивать внимание, мышление, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к птицам, желание за ними ухаживать, помогать зимой. (Затулина с 69) | * Рассматривание картин, иллюстраций о птицах. * Пальчиковая гимнастика «Птички» (лекс темы с 53) * ЧХЛ:   Е.Чарушин «Воробей», «Почему Тюпа не ловит птиц»;Н.Романова «Котька и птичка». Д. Мамин – Сибиряк «Серая шейка», Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок», К.Д. Ушинского «Ласточка», В. Даль «Ворона». Александрова А. «Скворцы», А.Яшин «Покормите птиц зимой», В. Берестов «Птицы».   * Разучивание поговорок: «Всякая птица своим пером гордится», «У каждой пташки свои замашки». * «Копилка слов» подобрать с детьми существительные и прилагательные, характеризующие птиц. * д/и «Птичьи голоса» - учит детей образовывать глаголы от звукоподражаний. (ФКЦМ с 53) | Стихи и загадки, пословицы и поговорки, песенки по теме: «Птицы».  Книги, аудиоматериалы о птицах.  Картины, иллюстрации серии «Птицы». |
| Социально-коммуникативное развитие |  | **Труд:** Развешивание кормушек.  Изготовление шапочек птиц для подвижной игры «Перелёт птиц» (совместный труд). Подкормка птиц на прогулке.   * С/р игры: «Воробьиха», «Айболит». «Аптека»-Познакомить детей с работой врача-фармацевта; -совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом;-развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас; -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. * Театрализованная деятельность: Птицы зимой. Этюд на развитие дикции «Снегирек»   **ОБЖ** Тема: «Путешествие по городу». Дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения». - Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро. Закреплять знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, маршрутном такси.   * **КГН:**Навыки культурной еды.Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. | Атрибуты к сюжетно-ролевым и дидактическим играм.  Кормушки изготовленные детьми совместно с родителями.  Атрибуты для пальчиковых игр  Макет города с разными видами города. |
| Физическое развитие | **Физкультурное**  (по плану педагога) | **ЗОЖ «**Здоровье и болезнь» (вирусы и микробы).  П/игры:«Воробышки и автомобиль», «Птички и кошка», «Попрыгунчики-воробушки» | Атрибуты для подвижных игр |
| **Ф-ное на прогулке** К № 3  Утренняя гимнастика – комплекс «Птички невелички» |
| Художественно- эстетическое развитие | **ЛЕПКА**  **тема «Воробей»**  Цели:Учить лепить из пластилина птицу, используя грецкий орех как основу; продолжать учить понимать содержание стихотворения; развивать мелкую моторику пальцев и речь.  (Колдина стр.28)  **РИСОВАНИЕтема «Сова»**  Цели:Учить детей рисовать птицу, используя овал и круг; познакомить с отличительными особенностями совы; развивать воображение.  (Колдина стр.28) | * Слушание: «Голоса птиц».Этюд – драматизация «Бегал заяц по болоту», муз. В.Герчик. * Логоритмика. Импровизация движений в такт стихотворения. * Музыкальная игра «Угадай мелодию» по песням из мультфильмов. – учить узнавать знакомые песни, называть их, подпевать, слыша знакомые мелодии, выполнять танцевальные движения. Развивать музыкальную память, слух.. поддерживать позитивное эмоциональное состояние. * Рисование: «Следы птиц», Раскрашивание силуэтов птиц. Изготовление поделок из природного материала (шишка). * Конструктивная д-ть: постройка сказочного городка из конструктора «Лего - Дупло». Развивать конструктивные навыки; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями * Лепка по замыслу из пластилина. Цель : развивать творчество, фантазию. * Аппликация: Украсим гнездышко.Цель: закреплять умение вырезать детали, аккуратно наклеивать. * Конструирование из природного материала «Птичка» (по образцу).Цели: Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином. | Аудиоматериалы: «Голоса птиц».  Разнообразный природный материал для изготовления поделок.  Материалы и оборудование: заготовка гнезда из бумаги, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки. |
| Музыка (по плану муз руководителя) |

**Ноябрь IV неделя.**

**Тема: « Пусть всегда будет мама!» ( День матери, профессии мам).**

**Задачи:** Познакомить детей с всемирным праздником - « День Матери».

Сосредоточить внимание на уникальной роли матери в гармоничном развитии детей. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке, художественной литературе; развивать эмоциональную отзывчивость, чувство гордости за маму; желание заботиться и помогать ей; расширить знания детей о значимости положения мамы в обществе. Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на земле — маме.

**Взаимодействие с родителями:**Привлечение родителей к участию и оформлению фотоальбома « Мама на работе». Участие родителей в создании предметно – развивающей среды: пополнение уголка театрализованной деятельности (одежда для сюжетно-ролевой игры «Семья»), книжного уголка (стихотворения, рассказы о маме). Помощь в изготовлении дидактической игры «Составь портрет мамы». Подготовка консультации для родителей: папка – передвижка «День Матери». Информационное оснащение «Давайте поиграем». Советы «Как слушать ребёнка». Рекомендации музыкального руководителя на тему: «Как знакомить детей с музыкой».

**Итоговое мероприятие:**Развлечение совместно с мамами «День матери»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **НООД** | **Совместная деятельность** | **Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей** |
| Познавательное развитие | **ФЦКМ**.  **Тема: «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».**  Цель: продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя; правильно подбирать прилагательные;  развивать у детей доброе отношение к своей маме;  вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу;  воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.  **ФЭМП.Тема :Счет по образцу. Круг, овал.**  Цель: учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно( в круг, квадрате);  -равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; отсчитывать предметы по образцу; определять положение предметов по отношению к себе. Формировать навык самоконтроля и самооценки.  (Колесникова с.41- 42) | Беседы «Как я люблю свою маму» №13 с.113 «Моя семья».  Ситуативная беседа: Чем любит мама заниматься дома. Вкусное блюдо, которое готовит моя мама. Как я маме помогаю.  Рассматривание детских фотографий мам; составление рассказа «Моя мама».  Беседа с детьми «Что я могу?»  Мотивация на ситуативные разговоры о семье с детьми. Побуждать к сравнению «Я делаю, как мама».  Подбор фотографий на тему «Ребенок и мама».( для итогового мероприятия)  Д/игры «Угадай, кто это?», «Подберем платье для мамы», «Кто скажет правильно?», «Незнайка-мастер»( О парикмахерской) Губанова с. 38.  Экспериментальная д-ть: « Воздух повсюду» -обнаружение воздуха в окружающем пространстве и выявить его свойство- невидимость.  Моделирование ситуаций:  – как мы помогаем маме по дому;  – мама заболела.   * д/и «Посчитай и покажи» - продолжать учить соотносить цифры с количеством предметов * д/и «Который по счету?» - закреплять порядковый счет * д/и «Засели цифру в домик», «Обведи нужную цифру» - закреплять знание цифр от 1-5 | Материал: «волшебный» сундучок, розовые сердечки, книжка С. Михалкова  «А что у вас? », картинки с изображением домашних животных, альбомы, цветные карандаши, фломастеры.  Создать условия для бесед с детьми, используя материалы альбома «Моя семья»;  Пополнить с/ р игру «Семья» новыми колясками; куклой –малышом;  Разместить в с/р игре «Больница» кабинет окулиста;  Обеспечить свободный доступ к рассматриванию семейных фотографий, рассказы детей о своих близких  Тетради, карандаши, счетный материал, геометрические фигуры |
| Речевое развитие | **Тема: Рассказывание по картине « Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.**  Цель: учить детей составлять рассказ по картине с использованием схемы; упражнять в подборе определений к явлениям (тёплая, пушистая, мягкая...); развивать психические функции: воображение, внимание, память; расширять словарный запас существительных, глаголов, прилагательных; воспитывать интерес, любовь к животным.  Л-ра: В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» с.38 | \*Чтение Э. Мошковская «Кондитер». С.Михалков «А что у вас?»Е.Благинина «Не мешайте мне трудиться». Сказки «Кукушка» (ненецкая сказка). Стихи: С.Чёрный «Когда никого нет дома»,А.Майков «Внучка» Чтение рассказа Б. Житкова «Как Саша маму напугал» Е. Благинина. «Посидим в тишине», Г. Виеру. «Мамин день», Я. Аким. «Мама», Е. Благинина. «Вот какая мама»и др. , И. Красникова «Моя мама лучше всех»  . Отгадывание загадок на тему «профессии». Разучивание потешек, приговорок.  \*Ситуативные разговоры о семейных традициях, праздниках, досуге, отдыхе.  \*Побуждение задавать вопросы о себе, родителях, профессиях взрослых, семейных традициях.  Общение после прочтения Познавательной сказки «Как Незнайка профессии называл» Вахрушева С.27 | ПРС: игрушка-Волшебник, картина «Собака со щенятами»; разрезные картинки с домашними животными и их детёнышами; подарки-звёзды.  Рассматривание альбома о профессиях. Продолжать знакомить с трудом взрослых, различными профессиями (врач, медсестра, строитель, продавец, почтальон  Изготовление альбома “Моя мама на работе” с использованием литературного материала |
| Социально-коммуникативное развитие |  | **Труд**-«Для любимой мамочки испеку два пряничка» изготовление печенья из солёного теста для игры «Дом» Наблюдать за трудом повара.  **Сюжетно-ролевая** игра «Семья» (готовимся к празднику, наведем порядок в доме).  **С/р игра** «Салон красоты»: сюжет «Мама собирается на праздник». Цель: Учить детей играть вместе, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, развивать умения и способности, связанные с коммуникативными функциями речи.  **Игра –ситуация** «Салон красоты» Губанова.с.38  **ОБЖ** Игровая ситуация «Мамины помощники»  Познакомить детей с безопасными правилами использования бытовых приборов.  **Ситуация общения**«Как наши мамы заботятся о нас», Беседа по содержанию пословиц «Доброе слово согревает, дурное – огорчает», «Где слова привета, там улыбка для ответа».  **Ситуация общения:** «Комплименты для мамы».  Цель: Способствовать развитию добрых чувств к маме, эмоциональной отзывчивости. Воспитывать заботливое отношение к ней. Вызвать желание говорить маме комплименты (родная, милая, красивая, добрая.)  Театрализованная деятельность. С.Я. Маршак "Сказка о глупом мышонке".Театрализованная игра –ситуация «Сыграем в театр»- приобщать детей к миру тетра. Губанова с 72. | Обеспечить наличие необходимых игрушек для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»;  Предоставить детям возможность самостоятельной деятельности с дидактическими играми: «Полезные овощи»; «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»;  «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, |
| Физическое развитие | **Физкультурное** по плану педагога  **Ф-ное на прогулке** К № 4  Утренняя гимнастика | **КГН** Практическое упражнение «Когда я ем…». Учить детей соблюдать основные правила поведения за столом  **ЗОЖ** Ситуация для общения «Зоркие глазки, чуткие ушки»  **П.Игры**. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк».Подвижная игра с бегом «Самолеты».Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Найди свое место». Подвижная игра с бегом «Найди себе пару».  Познакомить с пальчиковой гимнастикой «Пальцы –дружная семья», «Веселая семейка». | Создание ПРС для п/игр и игровых упражнений с пособиями и атрибутами физкультурного уголка  Костюмы для театрализации сказки |
| Художественно- эстетическое развитие | **Музыка** по плану муз.руководителя  **АППЛИКАЦИЯ**  **тема «Украшение платочка»**  Цели: Учить детей выделять углы, стороны квадрта; закреплять знания круглой, квадратной и треугольной формы; упражнять в подборе цветосочетаний; учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг и полукруги; развивать композиционные умения, восприятие цвета.  (Комарова стр.34)  РИСОВАНИЕ  **тема «Украшение фартука»**  Цели: Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента; развивать цветовое восприятие. (Комарова стр.34) | Констр.д-ть: «Грузовые автомобили» ,«Дом».  Слушание П.И. Чайковский альбом « Времена года. Осень»Цель: Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца).  Песенное творчество “Спой имя мамы”.  Прослушивание и пение песен о маме.Прослушание и пение колыбельных песен.  Рисование « Моя мама»- рисование по памяти. Цель: развивать навыки рисования красками , карандашами; развивать память, творчество.  Лепка: «Цветок для мамы».  Аппликация « Украсим фартук для мамы» | Создание ПРС для конструирования  Материалы для создания открытки для мамы: Салфетки для скручивания шариков, гуашь, кисти.  цветная бумага, ножницы, шаблоны. |

**Модуль №5 «Волшебница зима»**

**Ноябрь 5 неделя.**

**Тема: « Поёт зима, аукает…» (приметы зимы)**

Задачи: Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с воздухом, камнями и светом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.

Взаимодействие с родителями: Оформление информационного стенда «Здоровый образ жизни дошкольника», «Учите видеть красоту природы».

Индивидуальные консультации «Как одеть ребёнка зимой».

Речь с движением «Снежная баба» - развивать у детей творческое воображение, координацию речи с движением.

Пальчиковая гимнастика «Снежок», «Мы во двор пошли гулять» - развивать внимание, речь, быстроту реакции.

Итоговое мероприятие: Вернисаж «Чудо - снежинки», вечер загадок о зиме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **НООД** | **Совместная деятельность** | **Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей** |
| Познавательное развитие | **ФЦКМ.Тема: «Что мы знаем о зиме?»**  Цель: Познакомить детей с основными признаками зимы, с изменениями в живой и неживой природе. Обобщить представления о зимних явлениях природы. Учить подбирать определения к словам «снежной» тематике. (Гол.стр.97, ФКЦМ стр.48)  **ФЭМП.**  **Тема: «Цифра 4»**  Цель: учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Учить находить цифру 4 среди множества других цифр, обводить ее по точкам. Продолжать учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький». Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. Способствовать развитию зрительного внимания.  (К с 43, з № 13) | Наблюдения за погодой, ветром, небом, солнцем, метелью (из окна), за снегопадом, снежинками, снегом (белый, холодный, мокрый), сугробами, птицами (воробей, синицы, снегири, голуби), за прохожими (как одеты, за деревья ми ,за трудом дворника. Наблюдение за явлениям природы, типичными для зимы; иней, снег, гололед, метель.   * д/и «Найди одинаковые снежинки» - развивать зрительное внимание * д/и «Разноцветные круги» - закреплять и дифференцировать признаки осени и зимы. Формировать умение составлять предложения по картинкам – схемам. * Загадки о зиме и зимних явлениях природы – развивать слуховое внимание, логику. * Познавательно – исследовательская деятельность. Опыты: Как снег становится водой.   Цель:Формировать у детей представление о том, что снег и лед в тепле тают, и образуется вода. Установить зависимость изменений в природе от сезона.   * Д /И «Варежки», «Подбери по форме*»,*«Прятки», «Кто что делает?», » Зимние забавы«, «Мы гуляем по саду», «Раз, два, три посчитай», «Как», «Что забыл нарисовать художник?», «Где и как зимуют звери?» «Что сначала, что потом», «Подбери признак», «Когда это бывает». – закреплять знания детей о зиме и зимних явлениях природы, развивать внимание, логику, тренировать усидчивость, учить доводить начатое дело до конца. * Д/и «Найди цифру» - продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой. * Игра «Дорисуй правильно» - закреплять знания о геометрических фигурах, учить рисовать их по клеточкам и по точкам, развивать моторику рук. | Игрушка Ежик или медведь, репродукции картин о зиме, рисунки различных снежинок, картинки животных средней полосы и зимующих птиц.  воздушные шарики, таз с водой, пустая пласт­массовая бутылка, листы бумаги.  Тетради, карандаши, магнитная доска, счетный материал, цифры, предметные картинки  Коробки с варежками и клубками  Карточки с приметами зимы |
| Речевое развитие | **Тема: «Чтение и заучивание стихотворения о зиме»**  Цель: Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из стихотворения. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к природе, эстетические чувства. Приобщить к поэзии. (Гербова с 44, Затулина с 55) | Рассматривание сюжетных картин («Зимний лес», «Катаемся на санках», «Зимний пейзаж», «Саша и снеговик»).   * д/ и«Что можно делать зимой?» - упражнять детей в употреблении глагольной лексики по теме: кататься, играть, бегать, плясать.- предложить рассказать, опираясь на опорные картинки, что можно делать зимой. * ЗКР Звук «Ш» ( «песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки. * Дыхательное упр. «Снежинки» * В. Осеева «Волшебная палочка» (чтение).   Чтение стихотворения А. Фет «Мама, глянь – ка из окошка…», Я. Аким «Первый снег». РНС «Морозко», «Снегурочка», И.Токмакова «Как на горке – снег, снег…»  Чтение отрывка из рассказа Т.Бушко «Снежинка»   * Заучивание потешки «Ты ,мороз». * Разучивание стихотворений: «Зима» Сурикова, Воронько «Снег» | Снежинки на ниточках  Произведения с иллюстрациями |
| Социально-коммуникативное развитие |  | * Ситуация общения «Как и во что играть с друзьями», «Как мы помогаем птицам» * С /Р игра ««Парикмахерская» (Едем на автобусе в парикмахерскую) - Продолжать знакомить детей с работой парикмахера (мастер стрижет, причесывает); учить детей радоваться успеху в процессе выполнения игровых действий. развивать наблюдательность, воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения. * **Труд**  - побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы – расчистка снега на дорожках, устройство катка). * **ОБЖ**Тема: «Осторожно, гололёд!» * Игровая образовательная ситуация. Речевой этикет - правильно приносить извинения, употреблять ответные слова и выражения | Набор « юного парикмахера», автобус из стульчиков, билеты  Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы  Инвентарь для расчистки снежного покрова |
| Физическое развитие | Физкультурное по плану педагога | * **ЗОЖ** Тема: «Уроки Айболита» - Ввести понятия: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания. * П/и «Мороз — красный нос», «Мы весёлые ребята», «Попрыгунчики возле санок». * Игровые упражнения «Снежинки кружатся», «Поймай снежинку», «По снежному лабиринту».   Скольжение по ледяным дорожкам. Ходьба по снежному валу. Игра в снежки. Катание с горки на санках — «ледянках». | Игровой персонаж Айболит  Оборудование для закаливания |
| Ф-ра на прогулке К № 4 |
| Утренняя гимнастика - комплекс «Зимняя зарядка» |
| Художественно- эстетическое развитие | **ЛЕПКА**  **тема «Снежинка»**  Цели: Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона); совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения; развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение. (Колдина стр.23)  **РИСОВАНИЕ**  **тема «Зимний пейзаж»**  Цели: Начинать знакомить детй с пейзажем; учить рисовать зимние деревья всей кистью и концом кисти; учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь; развивать воображение, эмоционально – эстетические чувства, любовь к природе.  (Колдина стр.22) | * Муз.игра «Белый снег», муз. и сл. И. Картушиной, * слушание «Вальс снежных хлопьев», муз. П.И. Чайковского * Аппликация: «Снежинка» (из шерстяных нитей)- развивать моторику рук, фантазию, тренировать усидчивость. * Рисование Снежинка. Рисование гуашью. – продолжать учить использовать нетрадиционные техники рисования. * ПиК д .Работа с иллюстрацией «Бусы и флажки» развивать конструкторские навыки детей; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия. (Куц.стр.32) | Музыкальное сопровождение  Атрибуты для творчества и конструирования |
| Музыкальное по плану музыкального руководителя |