**Самоанализ воспитателя МБДОУ д/с 16 «Солнышко» Гадаборшевой Е.С. г.Искитим, Новосибирская область.**

**Тема: «Краеведение, как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников».**

Цель:повышение своего теоритического уровня, компетентности по данной теме; выявить методы, средства, приемы работы по разным возрастным группам.

Когда человек появляется на свет, родители дают ему имя.С этим именем он неразрывно связан всю жизнь.Точно также он связан и со своей родиной- местом где родился и вырос.

Но как писал Ф. Достоевский, нельзя любить то чего не знаешь.

Как показывает опыт, у детей дошкольного возраста наблюдается дефицит знаний о родном городе, крае. Зачастую на вопрос «Как называется город, в котором ты живешь?»-дети отвечают: -« Москва» или « Россия», путая понятия город, страна.

Психолого- педагогические исследования показали, что детям дошкольного возраста могут быть доступны знания о некоторых событиях истории, культуры, искусства, если они преподнесены в доступной форме, вызывают интерес. Т.е. детям дошкольного возраста доступны занятия краеведением.

Краеведческая работа Это решение не только познавательных задач, но и нравственно-патриотических. Они интегрируются между собой, их нельзя разделить.

Начиная работу по краеведению, я поставила цель: выявить методы, средства, приемы работы по разным возрастным группам; как включить работу по краеведению в совместную деятельность.

Для этого разработала перспективный план, который вошел в вариативную часть программы по краеведению ДОУ. Составляя перспективный план использовала в своей работе методические пособия: Г.Зеленовой, Л.Осиповой « Мы живем в России», И. Пантелеевой «Знакомим детей с малой Родиной», Т.Шорыгиной « Наша Родина-Россия, «Беседы о детях-героях ВОВ», а также интернет ресурсы.

В своей работе по краеведению использую тематические занятия , где у детей формируется система элементарных знаний; беседы , которые использую в качестве словестного метода ; познавательный рассказ, его сопровождаю наглядным материалом: фотографиями, слайдами, иллюстрациями. Использую ИКТ для создания презентаций.Например « Экскурсия по любимому городу»

Организую экскурсии , на которых дети знакомятся с социальным и культурным разнообразием города.В младшем и старшем дошкольном возрасте содержание и темы экскурсий различаются. Если в младшем возрасте провожу ознакомительную экскурсию по саду, знакомимся с сотрудниками д/спо территории детского сада, то в старшем дошкольном возрасте уже выходим за территорию детского сада.Знакомимся с микрорайоном, социально-культурными объектами: библиотека, выставка « Аквариум», ателье и т.д.

Выходим на экскурсию в город: музей, памятники.При этом закрепляем правила дорожного движения, нормы поведения в общественных местах.

Совместно с музыкантами проводим праздники, развлечения ,на которых дети знакомятся с культурой, традициями народа, народным костюмом , играми, песнями,обычаями.

В подготовительной группе , для ознакомления детей с полезными ископаемыми нашего района , организовали мини-музей « Полезные ископаемые Искитимскогорайона».В организации активное участие принимали родители.Одна мама подарила книгу о цементном заводе.

Для лучшего усвоения материала детьми, стараюсь использовать различные виды деятельности: Например: Знакомство с профессией строитель.

-презентация , иллюстрации о строителях, стройке

-беседы об этой профессии для выявления знаний,закрепления

-С-Р игра « Мы строители»

-Знания, впечатления отражаются в рисунках детей , в поделках из пластилина (продуктивная деятельность)

-оформление альбома

Альбом с рисунками детей о строителях помещается в патриотический уголок, где дети в самостоятельной деятельности рассматривают,делятся своими впечатлениями, составляют рассказы о своих родителях-строителях. Можно пригласить родителя в группу.

Для расширения, обогащения знаний детей . для побуждения к творческой активности. В группе организован патриотический уголок.В уголке есть куклы в национальных костюмах. Народные куклы. Фотографии. Альбомы, дидактические игры. Наполнение патриотического уголка в разных возрастных группах различается по содержанию. Для детей младшего дошкольного возраста поместила фотографии детей, группы, детского сада, сотрудников д/с, видов города Искитима узнаваемых детьми, макет детского сада.

В старших возрастных группах добавляются карты города Искитима, Новосибирской области , страны, глобус, альбомы ,фотографии достопримечательностей не только г.Искитима ,но и Новосибирска, Москвы. Портреты известных людей, макеты памятников, зданий, и т.д. Не всегда есть возможность сводить детей на экскурсию ,например, на завод, но делаю презентации, нахожу фотографии в интернете. Показываю, рассказываю детям. Делаю папки раскладушки, альбомы, для самостоятельного рассматривания детьми. Таким образом, у детей складывается представление о каком либо объекте нашего города.

Основную трудность вызывает ознакомление детей с историей города, знаменитыми людьми. О природе, достопримечательностях легче рассказать ,показать. В интернете достаточно материала .И это мы можем наблюдать в повседневной жизни: гуляя по городу, в парке, в лесу, идя в д/с.И эти темы более понятны детям.

Есть материал об истории города, но он больше предназначен для детей школьного возраста.

В подготовительной группе мы познакомились с известными людьми нашего города-Коротеевым , братьями Томиловыми.

Иван Коротеев, в честь которого назван городской парк , был пограничником. Служил на границе с Японией. Погиб в одном из боев с японскими диверсантами.

Памятник братьям Томиловым установлен техникума. Пять братьев-танкистов ушли на войну и все погибли. Ни один из них не был Героем Советского Союза. Установлен в честь 40-летия со дня Победы.

В музеее, в зале боевой славы познакомились героями ВОВ г. Искитима.

На будущее планирую обратиться в архив, в музей, составить альбомы о знаменитых людях нашего города: спортсменах, строителях, художниках, поэтах.

Важным условием успеха в краеведческом образовании детей дошкольного возраста является тесная связь с родителями. Сотрудничество с семьей различается по содержанию в младшем и старшем дошкольном возрасте. Если в младшей группе д/с рекомендую родителям рассказывать детям о близких членах своей семьи, их именах, любимых занятиях и т.д. Оказывают помощь в составлении альбомов « Моя семья» ,» Мамины помощники» , то в старших группах о семейных традициях, истории семьи, составляем семейное древо, герб семьи и т.д. Родители совместно с детьми принимают участие в проектах « Профессии наших родителей», « Спасибо деду за победу», « Как я провел лето» и других, участвуют в создании стенгазет « Папа ,мама ,я –спортивная семья»,.Дети в группе рассказывают о том, как члены семьи занимаются спортом, для чего нужно заниматься спортом, о летнем отдыхе. Советую родителям сходить вместе с детьми в музей, на городские праздники, митинг, посвященный Дню победы, и т. д.

Дети делятся своими впечатлениями со сверстниками , воспитателями, отражают увиденное в рисунках, рассказах, поделках, постройках, в сюжетно-ролевых играх.

Большинство родителей уделяют время и рассказывают своим детям о малой родине, о России, читают книги. Рассказывают о своих предках. Посещают достопримечательности нашего города и культурно-досуговые места.

Если устанавливается связь с семьей , то и формирование нравственно-патриотических чувств проходит эффективнее. Только в семье ребенок может получить особые возможности ознакомления с социальным окружением.

Составляя перспективный план , я не так четко разграничивала и выделяла темы, но познакомившись с проектом программы по краеведению разработанным НИПКиПро совместно ДОО новосибирской области в котором выделены четыре направления:

-природа

-культура и достопримечательности

-знаменитые люди

-история,

Взяла себе на заметку, начиная со средней группы, вести работу по краеведению по этим направлениям.

Предлагаю скорректировать программу сада по краеведению по этим направлениям.

Краеведение в ДОУ является одним из источников обогащения знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формированию нравственных качеств, раскрывает связи родного края с Родиной.

Если не мы, то, кто же

Детям нашим поможет

Россию любить и знать.

Как важно –не опоздать!